

壹、學校基本資料及實驗教育理念

115.06.30 學校課程發展組織通過

一、學校基本資料

縣 市 別	宜 蘭 縣	校 名	大進國民小學
校 址	269 宜蘭縣冬山鄉大進村大進七路 51 號		
電 話	03-9512268	傳 真	03-9519340
網 址	http://www.djps.ilc.edu.tw		
E - m a i l	Cherry2034@tmail.ilc.edu.tw		
校 長	賴玉帆 校長		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	1	8
	二年級	1	16
	三年級	1	14
	四年級	1	7
	五年級	1	14
	六年級	1	14
	合 計	6	73

◎校內編制安排

職 務	人 數		
各 處 室 主 任	4		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	1	3
	二年級	1	
	三年級	1	
	四年級	1	
	五年級	1	
	六年級	1	
	小 計	6	3
總 計	13		

◎學期期程編班編配

1、學期期程

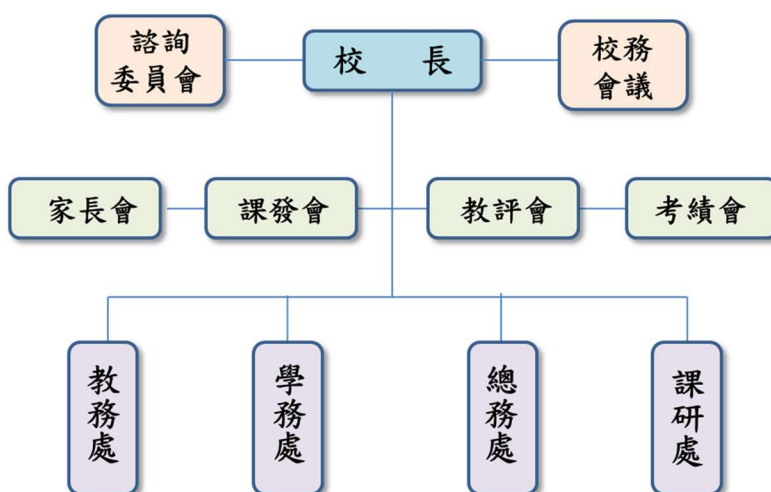
依教育主管機關授課期程規定，採全學年分第一及第二學期方式進行課程。

2、編班編配

本校屬 6 班小校，受限於班級空間規劃，一~六年級學生以一班 20 人為上限。

◎行政組織運作

大進國小全校 6 班規模的學校，依「實驗教育規範修正」，設置校長一人，行政工作以單純化為原則、但須分工明確，擬將組織扁平化，原行政架構兩處兩組修正為教務處、學務處、總務處及課研處等四處室。普通班六班，導師六人，科任四人並依校內運作及實驗課程發展需求，設校務會議、各委員會，以及諮詢委員會、教師專業社群



☆ **實驗教育名稱**

Project Adventure School 主題探索小學

~ 孩子的成長樂園 ~

Project Adventure School, A growth paradise for kids

☆ **學校願景、教育理念與學生圖像：**

一、 學校願景

「金色童年、大進為伴」~打造一所讓生命充滿光彩的探索學園。

二、 教育理念

- (一) **自我探索：**幫助每位學生認識自己、探索自己、接納自己，找到自己的興趣、熱情與夢想，了解自己的天賦和人生方向，願意付出努力，為自己的存在創造價值、自我實現。
- (二) **勇於挑戰：**透過山野教育、戶外探索，培養學生面對改變、挑戰與困境的勇氣，培養創新應變、冒險挑戰、問題解決、自信堅強的人格，來適應快速變遷的世界不可預知的未來。
- (三) **多元智能：**重視孩子的多元智慧發展，發掘每個孩子的優勢智慧，除了落實各科教學，穩固基礎學習外，也融入童軍課程、戶外探索、生活課程及國際通識並規劃了豐富的社團活動。
- (四) **國際視野：**「國際通識」主題課程包含讓孩子具備雙語能力、得以開拓國際視野、尊重多元文化、關心國際永續環境議題等等，為了讓學校相關主題課程的學習（童軍教育、戶外探索課程、生活素養課程）得以延伸，與國際接軌。

三、 學生圖像

我們以培養具有品格力、學習力、生活力、創造力、行動力這五種核心能力之敦品力行的孩子，作為學校的教育目標。其內涵說明如下：

- 一、 品格力：培養自信堅強、團隊合作、同理他人的能力。
- 二、 學習力：培養自我精進、閱讀寫作、藝術涵養、資訊素養的能力。
- 三、 生活力：培養獨立思考、生活知能、多元文化、問題解決的能力。
- 四、 創造力：培養創新應變、冒險挑戰、批判思考、專題研究的能力。
- 五、 行動力：培養規劃執行、溝通表達、利他服務的能力。



圖 1：大進國小實驗教育 學生圖像

◇ 計畫特色

一、善用地方資源：

學校所在的大進村，位於蘭陽平原的西南邊陲羅東溪上游，南、北、西三面均被山丘圍繞，屬封閉型的山谷，可以世外桃源稱之。社區居民利用地形的優勢，經營果園與茶園，種類繁多。按季節區分春夏有甜桃、李子、蓮霧、高接梨；秋冬則有火龍果、柳丁、綠竹筍等等。在自然生態方面，位於學校附近的小埤湖是現今僅存少數未被汙染的湖泊，其優美的景觀與生態環境，是本校極為重要生態教育的場域。結合大進社區豐富的自然生態、鄉土人文及社區產業資源，讓教學跨越教室邊界，處處皆是豐沛學習資源的教學場域，落實「移動教室」的概念。

二、全校童軍活動：

大進國小推動全校童軍活動，將童軍課納為正式課程，有別一般國小階段僅以課外社團方式運作。而課程之執行也跳脫一般正規童軍活動模式，以其精神串連校園多項學習活動，將童軍活動視為一教育載體，融入生活教育、探索教育、山野教育及環境教育，重視群我關係，強調和諧與品格，學習為人服務，同時也利用小隊編組功能，實踐混齡互動優勢，營造校園友善基底，實現友愛、和諧、包容的自在校園。低、中、高年級每月各進行一次三節課的童軍團集會，內容包含童軍制度、榮譽、禮儀、合作、技能、考驗等等，每學期舉辦一次童軍大野炊，考驗學生分工合作及自主烹飪的能力，每年一月上旬辦理全校大露營、四月中旬辦理童軍大縱走，將每月童軍團集會所學習的做一次總結性的考驗與評量，讓全校學生能在做中學，玩中學，遊中學，學自立，學技能，學環保，是本校最具指標性的實驗教育課程。

三、凝聚親師共識：

在實驗教育的推動過程中，大進以凝聚親師及社區的共識為首要工作，營造溫馨信任的校園文化，建立友善的對話氛圍和共同備課機制，並利用學校班親會、家長會、校慶運動會等各項社區、家長參與學校活動的時間公開說明學校推動實驗教育的目的和內容，廣納並蒐集各界意見，於校務會議及課發會中充份討論並通過推動學校轉型成為實驗學校的決議，同時也讓家長參與及協助部分教學活動，諸如：戶外探索課程、畢業旅行規劃...等等。

四、 創意行動教學 DFC(Design for Change)：

本校實驗教育以創意行動挑戰(Design for Change)為學習模式,這是由印度河濱學校創辦人瑟吉校長(Kiran Bir Sethi)首創,在全球超過 70 個國家在地推廣創新教育理念,並以設計思考為基底的創新教學模式 DFC 四步驟:感受(Feel)、想像(Imagine)、實踐(Do)、分享(Share),讓孩子主動解決問題、活用所學。

但我們發現孩子在經由感受問題後,並開始想像如何解決時,需要豐富的學識及相關經驗的累積,才有能力提出有效可行的解決策略,因此我們在感受(Feel)、想像(Imagine)這兩個步驟後增加了知識(Knowledge)這個步驟,讓創意行動挑戰(Design for Change)為學習模式更加完整及順暢。



圖 2：創意行動教學(Design for Change)

◇ 本實驗教育之理論基礎

一、 回應當前教育問題：

- (一) **考試主導學習**：有位學生這樣在課堂上質問著老師：「老師，請你告訴我，沒有考試的話，我要怎麼知道我學得怎麼樣？」，他問出了一個好真實的問題，直接點出了體制學校學生在學習上的疑惑，尤其是在「因為考試才讀書」這個枷鎖被鬆開之後。於是，不難想見前述提問的學生會提出那樣的疑問，在這樣的學習脈絡與環境下，學生被養成必須要透過外在的動力才願意前進的習慣，一旦外在的力量消失，他自己學習的動力也就跟著消失了。
- (二) **學習與生活脫節**：若是學習的內容與生活經驗毫無連結，難以激發學生的學習動機與熱情；反之，若是一個與生活經驗相連結的教學主題、一份觸角多元的協同教學教案、最難能可貴的是看到老師們極大的教學熱情；這樣的教學方式可以為傳統教育模式注入了生命力與新希望，改善刻板填鴨的教學，不再只用講述法解釋支離破碎的知識，而是以生活化、互動化的活潑方式，將相關知識串連，成為學生因應未來生活用得上的知識及帶得走的能力。
- (三) **課程缺乏人際互動**：人際互動關係是孩子不可忽略的發展。透過適當引導學習人際互動技巧、建立良好的人際互動模式的孩子，在長大後也能在人際關係裡穩定成長，擁有人見人愛的好人緣。因此，若學校課程若能透過人際溝通技巧的學習與應用、自我肯定與社會影響力、人際衝突、各種人際關係的探討等課程主題，協助學生將課堂所學之知識與技能，實際落實於自己的日常生活經驗當中，據此逐步提升學生之人際敏感度、情緒管理與溝通能力、因應人際挫折與問題解決的能力，並促其擴展、建構個人之人際資源網絡。
- (四) **重學科而輕實踐**：由「學科知識」領導的課程教學，讓學生不必再博學強記，轉而強調跨領域學習能力的「核心素養」。十二年國民基本教育強調素養導向的學習，以「核心素養」作為課程發展主軸，重視知識、情意與技能的整合，透過實踐力行，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，以涵養「自發」、「互動」與「共好」之現代公民，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。

- (五) **欠缺自我思辨能力**：自我思辨能力的培養主要來自於哲學邏輯思考的訓練，但現今學校課程裡並沒有機會接觸太多邏輯或哲學課程，考試和作業又大多都是重記憶、少思考，用有標準答案的選擇題和制式的填充題的習題，很難做相關的思辯訓練。不過，自我思辨能力是可以透過課外書和網路自我學習的，現在有這麼多網路學習平台可以自由瀏覽，只要家長不要把考試的成績當成最重要的事情，給孩子多些時間去學習課外知識，鼓勵孩子用合理的方式挑戰權威，還是有機會在小學階段就開始培養。

二、 哲學觀與理論基礎：

本校實驗教育依據杜威(John Dewey)的進步主義論述，進步教育乃是因為對過去傳統教學以教師為中心的反動，目的在期望透過**做中學**來提升學生興趣，並促進兒童身心發展。認為教育不能脫離生活；教育即是成長，指的是教育的過程中牽涉到人與環境兩者之間相互配合的關係，人透過不斷適應環境，並一邊對之投入創造，一邊成長；而經驗的累積過程亦要經過不斷的更新及修正，因此教育即重組及改造。

本校課程設計以**探索教育**為基礎，而探索教育的發展，其源起可追溯到英國戶外教育的興起。當時有兩位人士思考如何運用戶外的挑戰作為教育的一部分，一位是貝登堡(Baden Powell)是當今大家所熟知的童子軍運動的創始人。另一位是猶太裔德人科漢(Kurt Hahn)，他於1941年在英國創辦了外展訓練學校(Outward Bound School)，也就是探索教育的發展源頭(Chris Loynes, 1990)。

(一) 杜威(John Dewey)

◎以兒童為中心：

1. 「興趣」作為學習的動力

杜威在《經驗與教育》中提到教師需善用學生的衝動與欲望做為其學習的動力，因為只有學習符合其衝動與欲望時，才能激起學生對學習的「興趣」，而興趣方能引起動機。

進步教育下的學習是考慮學習者興趣的，所以會有兒童中心的概念，但絕非由激進兒童中心所主張的一切教材均由學習者自行決定與過濾。乃是依兒童興趣，並非任憑兒童願望，兒童不是

最後的決定者，應由教師指導、設計適合其學習興趣與教育意義的環境。

2. 「經驗」乃教育的手段與目標

杜威的進步教育教材不同於傳統教育的以旁觀者的經驗為學習者的經驗，乃是將學習聚焦於學習者，以學習者自身獨一無二的經驗為學習的內容，讓學習者在做中學過程，不斷體驗、思考，轉化為自身的智慧，將生活與學習合為一體。進步教育也因重視學習者本身的經驗而有兒童中心的趨向，但這樣的兒童中心乃是因為重視兒童本身的經驗作為連結學習的媒介，絕非如激進兒童中心者所以為的將學習窄化為僅只於兒童的經驗才稱為學習。

3. 教育乃「師生間共同合作」

杜威提出教與學乃經驗不斷重組的過程，不論是學生的學習與教師的教學都是不斷變動的、主動的，透過每次經驗的累積與重組，讓教與學都在過程中產生了質變與量變，教師與學生是相互影響的，因為教學是動態的、活化的，教師因個別學生而調整教學，學生也因教師的調整而體驗感受不同的層次，學生的回饋又再度影響老師，這種師生間交互作用的螺旋改變成為了教育。

◎從做中學：

杜威在《民主主義與教育》中所提出的“在做中學”這一寶貴思想產生了深遠的影響，至今依然有著重要的現實意義。

「從做中學」是杜威（1859 —1952）的全部教學理論的基本原則。杜威認為，所有的學習都是行動的副產品，所以教師要通過「做」，促使學生思考，從而學得知識。杜威把「從做中學」貫穿到教學領域的各個主要方面中去，諸如教學過程、課程、教學方法、教學組織形式等，都以「從做中學」的要求為基礎。

（二）貝登堡將軍（Baden Powell）：

1. 貝登堡先生曾說明童軍訓練的最重要目的，是在教育青少年，而非指導他們，並指引青少年因出自志願自我學習，啟迪其人格發展。（Robert B-P, 1920）

2. 童軍教育其核心理念與精神乃是透過自願參加、徽章制度、戶外活動、特定儀典、由做而學等方法，達成品格培育、技能與知識教導、健康與自我照顧、愛國與助人等教育目的。
3. 童軍教育的價值和精神，經貝登堡省思發展出快樂、健康、有用公民的 3Hs 哲學觀點。童軍活動的內容以及童軍教育的宗旨和意涵，值得童軍運動教育者深切省思並審視所帶的童軍團和所授的活動課程，是否悖離童軍運動的教育初衷，體現真正童軍活動的教學理念。

(三) 科漢 (Kurt Hahn)

科漢 (Kurt Hahn) 是一位具前瞻性的教育學者，在擔任德國南方的 Salem 學校校長時，發現許多學生在社交活動及個人需求上不受重視，並普遍存在健康不佳、缺乏信心、進取心與冒險心不足、記憶力與創造力衰退、技能與努力不夠、缺少修養或自律能力、以及對他人不夠體諒、不夠信任等問題 (Richards, 1990; Schoel, Prouty & Radcliffe, 1988)。科漢 (Kurt Hahn) 深感制式的學校教育課程太著重單向的智能發展，並不能提供學生完整的成長機會，認為必須有一套方案來使學生表現自己。因此決定發展一套計畫補救這些方面的不足，其中一個非常有效的計畫，便是提供學生冒險的機會，如探險或是置身於異國文化當中 (Schoel, Prouty & Radcliffe, 1988)。

科漢 (Kurt Hahn) 於 1930 年將他的教育哲理涵蓋在 The Seven Laws of Salem，以作為他的第一所學校的辦校指南。

1. 給予學童發現自我的機會。
2. 讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。
3. 讓學童在過程中能夠自我滿足、有成就感。
4. 提供獨自省思的時段。
5. 訓練想像力。
6. 讓學童重視競賽，但不受競賽主導。
7. 去除權貴子弟的特權迷思。

科漢於 1941 年在英國威爾斯創立了外展訓練學校 (Outward Bound School, O, B, S)。此時期的教育理念，乃是透過體能和心靈的挑戰，以發展學生的內在潛能，並且妥善的設計活動經驗，以建立學生的自信和更正向的自我形象 (Sale, 1992)。在實際教學上，發展一套以經驗教育為基礎的模式，訓練領導者帶領學生去完成一系列緊張、刺激、又好玩的活動和任務 (Zward, 1988)。

歷經七十年的推行和修正，探索教育的哲學和核心價值可規列出以下十點原則：

1. 自我發現為首要之務 (The Primacy of Self-Discovery)

探索教育秉持的是：「自知之明」可使人生豐富、充實。學生所學到的不單單是一些事實和數據，他們還發現到自己是個獨立的個體，同時也是團體中的一分子。探索活動給予他們力量，服務人群賦予他們使命感，而多樣性的活動設計則滋長了他們的潛能，並激發其學習熱忱，更重要的是，藉由接受挑戰，他們得以超越自我極限。教育必須能夠賦予學生所需的毅力、體能、技巧、想像力、自律以及有成就感的任務。教育者的主要工作是幫助學生克服恐懼並發現自我的潛能。

2. 想出妙點子—學會思考 (The Having of Wonderful Ideas)

「妙點子」是兒童根據自己的所知和好奇心推理而來的，通常適時地提出問題讓學生思考，可激發學生想出妙點子，再經由這些妙點子找到理想的答案。妙點子是智慧發展的進階石，不但能使知識得以充實，還有助於培養學生提出疑問、探索答案的好習慣以及建立自信心。在探索教育的教室裡，老師的角色不是演講者，而是指導者，他對進行的主題所可能激發出的智慧保持高靈敏度，但並不急於提供指導和解決方法。他給予學生發揮的空間，他不下指令，而是用一連串的問題去激發學生，讓他們自行找出答案。

3. 學習的責任—學習的責任在學生身上，老師也是學習者 (The Responsibility for Learning)

在探索教育裡，學生負起學習的責任，教師不再需要扮演「萬事通」的角色，他們跟學生一樣，同是學習者，藉由探勘、省思、修正和諮詢來處理問題，使教師得以解脫傳統上被認為必須是萬能的枷鎖。因為師生都是學習者，老師不再是知識的供應者，而是引導者，負責指導學生所需的技能，而不提供路徑和答案。

4. 親密和關心 (Intimacy and Caring)

探索教育注重歸屬感的建立，在信賴和關懷的學習環境中，可以培養學生自信以及成為良好公民所需的技能，而個人成長和團體成長息息相關，脫離群體的個人無法達到完美，培養關懷他人的情懷，可促使學生樂於為自己以及他人的福祉而努力，探索教育鼓勵學生發展互惠的群體關係，使他們可以從群體中得到協助，同時也能對群體成員施以回報和尊重。

5. 成功與失敗 (Success and Failure)

成功和失敗關係密切，成功的秘訣往往是由失敗而體驗出來，Hahn 認為沒有經過挫敗而得來的成功只能帶來有限的成就感，通曉自身的弱點，勇敢的接受挑戰，並加以克服，更勝於施展自身的長處，經歷過挫敗的學生更能成功地面對障礙，大步向前邁進。

6. 合作和競爭 (Collaboration and competition)

探索教育活動的本質便是要求合作，為了完成目標，學生必須透過討論以求共識，進而分工、通力合作，在過程中，學生學會談判、辨証、助人、負責以及將團體的成功置於個人利益之上，此外，教師也是以跨學科的團隊方式帶領學生進行探索教育，經由合作，教師走出封閉的世界，他們不僅可以藉觀摩教學從他人處吸取專業知識和資源，也可以從事校際間的研究討論，教師間彼此支援共同成長。

7. 多元化和包羅性 (Diversity and Inclusivity)

探索教育也本著多元化和包羅性的理念，如果團體中，每個人的想法、天資或背景都相同的話，難有突破性的觀點，且不容易接受創新，因此，多元化有助於學習，單一文化的教育其壞處遠大於好處，根據能力、種族、社會階級來篩選學生，不僅有失公平，且會造成學生不敢與眾不同。知識的增進和品德的培養，不是經由不斷的被認可，而是透過挑戰、演辯和意見交流而來的，因此，探索教育學校將不同資質、不同背景的學生混在一起，每個人都受到尊重和鼓勵。隨著全球化，學生必須知道如何跟不同文化的人溝通交涉，多元化和包羅性的教育使他們懂得去彌補自身的不足，並在國際社會受到尊重。

8. 親近大自然 (The Natural World)

探索教育將大自然納入學習內容，藉著對大自然的觀察與探討，學生體認出自己也是廣大大自然中的一個要素。他們不僅可以從父母、師長那裡學到東西，尚可從天候變化、山川景物，各種動植物上面得到知識。而大自然更是學生學習自我發現和培養冒險犯難精神之最佳場所，種種的大自然現象，如山川景物的變遷、食物鏈的形成、乃至森林大火，都可以讓學生學到大自然如何在各種因果關係中，維持平衡的生態。

藉著觀摩，學生學會專注並且尊重、讚美大自然，同時也拉近了和大自然的距離，也因為親近大自然，學生觀察到自己是和無數的其他生命共享相同的環境，有必要扮演管理員的角色，盡到維護環境的義務。因此，探索教育強調服務的精神，要求學生將所學的應用於社會、回饋社會以及服務社會。

9. 獨處和省思 (Solitude and Reflection)

透過省思，我們會感到自己比原先更有經驗，而且有把握下次會做得更好，獨處和省思有助於開啟心房並重新出發，因此要給予每個學生一個時段，讓他們獨自整理思維及構思，並提供機會給師生彼此之間心得交流。探索教育重視「省思」在成長過程中所扮演的角色，隨著環境中視覺和聽覺的干擾日增，靜思時段益顯迫切，而獨處或寫日誌可適時滿足此需求。

10. 服務和關懷 (Service and Compassion)

學校的主要功能之一便是培養學生學習的態度以及具備服務他人的技能，當學生了解到他們所做的可使他人受惠時，他們會認真以赴，以達到、甚至超越期許，為了激發這種潛力，探索教育融入了服務的精神，學生從此類的課程設計活動中，學會解決真實世界的問題所需的技能，並養成主動關懷他人的習慣。

貳、宜蘭縣大進國民小學實施實驗教育排除課綱範圍及替代方案

實驗事項	項次	排除國民教育法第 34 條法令	條文內容	說明/替代作法
課程教學	一、學習總節數	排除「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第六項第二款第一目有關學習總節數之規範	第六項第二款第一目各年級每週學習總節數分配： 一、二年級 22~24 節 三、四年級 28~31 節 五、六年級 30~33 節	1. 因本實驗案採全年級全日制設計(週三下午除外)，故一至六年級學習總節數為每週 32 節。 2. 所增之節數主要係針對本實驗案「生活實踐」主軸設計，增加視覺藝術、工藝、家政、表演藝術、陶笛、「金色童年」主題課程、「移動教室」主題課程及社團活動」等相關課程，讓教育貼近生活，激發群我互動，從操作體驗中學習。

實驗事項	項次	排除國民教育法第 34 條法令	條文內容	說明/替代作法
課程教學	二、各學習領域節數	排除「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第六項第二款有關國民小學及國民中學教育階段課程規劃之規範	第六項第二款第一目之 1 1. 第一學習階段（一、二年級）節數分配：國語 6、本土新住 1、數學 4、生活 6、健體 3、彈性 2~4。 2. 第二學習階段（三、四年級）節數分配：國語 5、本土新住 1、英語 1、數學 4、社會 3、自然 3、藝術 3、綜合 2、健體 3、彈性 3~6。 3. 第三學習階段（五、六年級）節數分配：國語 5、本土新住 1、英語 2、數學 4、社會 3、自然 3、藝術 3、綜合 2、健體 3、彈性 4~7。	1. 學校擬依學生學習現況分析及學習需求，由課程發展委員會討論決議各領域之節數規劃，保留彈性調整空間，以求平衡並發揮最大學習及教學成效。 2. 本實驗案亦不受「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之領域固定節數規範限制。 3. 本案所規劃之領域學習課程，除彈性課程外，其餘各領域課程節數總和以不逾總綱規範為原則，但保留總節數內各領域節數彈性調整空間。

實驗事項	項次	排除國民教育法第 34 條法令	條文內容	說明/替代作法
課程教學	三、部分領域混齡教學	排除國民教育法第十二條第二項授權訂定之「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」中第八條第一項之規範	第八條第一項 國中小之分組學習，以班級內實施為原則。以下略	1. 本實驗案擬辦理部分領域之混齡教學，並依課程特性進行適當混齡分組。 2. 本案混齡教學方案說明： (1) 童軍團：分三組（低中高年級）。 (2) 童軍探索：1~6 年級一同操作。 3. 本案混齡之目的，乃為促進良好人我互動，養成正向社會行為，並激發觀摩學習與創意思考發展。
課程教學	四、班級人數上限	排除國民教育法第十二條第一項授權訂定之「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」中第二條之規範	第二條 國民小學及國民中學班級編制規定如下： 一、國民小學每班學生人數，以依下列基準逐年降低為原則：（逐年表列，略）104 學年度以後每班 29 人。	1. 現有班級人數上限為每班 29 人，惟本實驗案礙於學校現有校舍量體空間限制及特定課程（探索活動、山野教育、獨木舟課程）活動安全考量，每班班級人數不宜過多，擬採小班教學方式辦理。 2. 本案每班以 20 人為上限，以維持適當活動空間及教學品質。

實驗事項	項次	排除國民教育法第 34 條法令	條文內容	說明/替代作法
學生入學	五、學區制	排除國民教育法第十條第一項授權訂定之「宜蘭縣國民中小學學區劃分暨新生分發作業實施要點」中第二點及第四點之規範	第二點 宜蘭縣（以下簡稱本縣）國民中小學採學區制。 第四點 本縣國中小新生分發原則： （一）未滿額學校：按學區分發入學。 （二）滿額學校：除依學區分發入學外，另依第八點規定辦理。 各學區之入學對象為設籍本縣所屬學區者。	1. 現行學生入學採學區制，本實驗案為擴大參與，滿足家長對特定實驗方案之認同選擇，擬採大學區制，凡設籍宜蘭縣之學齡兒童皆可申請。 2. 本校入學採申請制，依不同條件（原學區學童、教職員子女、家有兄姐就讀本校、一般宜蘭縣籍學童）排定入學序位，若遇超額，則採相關比序原則取至滿額為止。
行政組織		國民教育法施行細則第二十條	國民小學及國民中學之行政組織，除依本法第十條及國民小學與國民中學班級編制及教職員工員額編制標準之規定外，依左列各款辦理。 一、國民小學行政組織： （一）十二班以下者設教導、總務二處及輔導室或輔導人員。教導處分設教務、訓導二組。	1. 學校屬小校僅 6 班，行政工作以單純化為原則，但須分工明確，擬將組織扁平化，原行政架構改成教務、總務、學務、課研四處並直隸校長統籌指揮

實驗事項	項次	排除國民教育法第 34 條法令	條文內容	說明/替代作法
授課節數		宜蘭縣政府所屬國民小學教師授課節數編排實施要點規範	國小 12 班以下學校主任基本授課節數 6 節、組長 12 節	1. 考量相關課程須自行研究開發，規劃及備課時間甚長，加上戶外及活動式課程甚多，有必要調整行政組織人員工作，並適度減壓調降課務 2. 原教學及生教兩組長提升為主任，授課節數由 12 節改依主任 6 節

◇ 課程與教學規劃

一、實驗教育總體架構

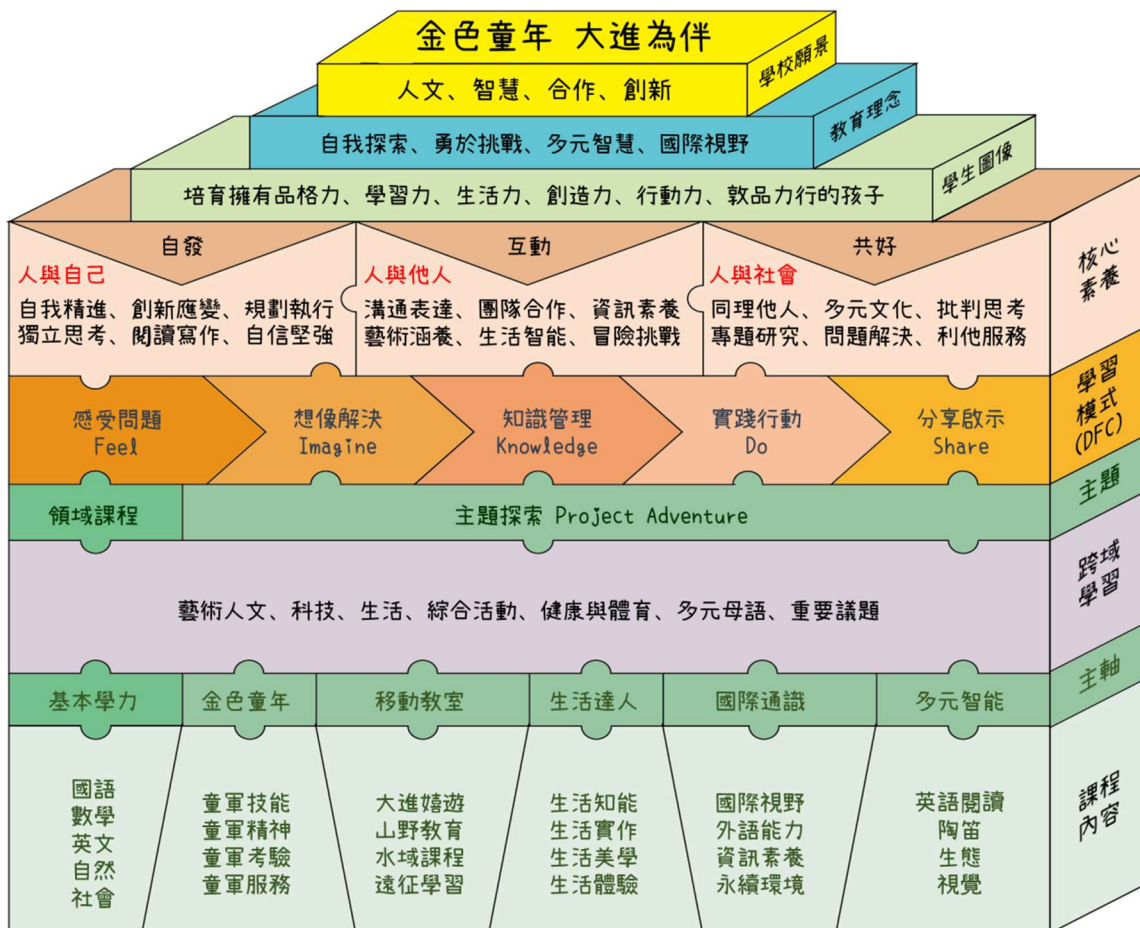
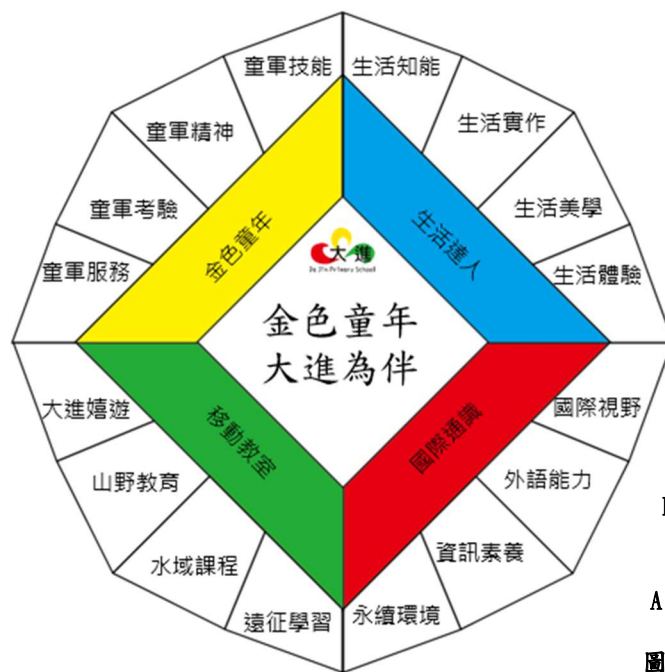


圖 4  大進國小 實驗教育總體架構圖

參、課程架構

一、四大主題課程架構



Project Adventure School
主題探索小學
~ 孩子的成長樂園 ~
A growth paradise for kids

圖 5：四大主題課程架構

二、四大主題課程內涵

金色童年	童軍技能：繩結旗號、露營技巧、基本急救、定向追蹤
	童軍精神：童軍禮節、品格榮譽、團隊合作、規劃執行
	童軍考驗：探索闖關、全校大野炊、全校大露營、童軍大縱走
	童軍服務：社區導覽、社區行銷、義賣募款、弱勢關懷
移動教室	大進嬉遊：觀光產業、歷史人文、地方廟宇、能源生技
	山野教育：步道尋訪、溪流探索、埤湖生態、野外求生
	水域課程：水上自救、操舟立槳、海上浮潛、趴浪體驗
	遠征學習：單車走讀、百岳試腳、畢業旅行、海上長征
生活達人	生活知能：經典閱讀、科學探索、創意發明、社會議題
	生活實作：烘焙烹飪、木工製作、雷射雕刻、家事達人
	生活美學：表演藝術、音樂演奏、視覺藝術、媒體素養
	生活體驗：餐桌禮儀、職涯探索、背包客分享、飢餓三十
國際通識	國際視野：西洋節慶、國際脈動、國際交流、多元文化
	外語能力：雙語教學、英語閱讀、情境會話、英語寫作
	資訊素養：數位學習、媒體運用、程式動畫、專題製作
	永續環境：能源教育、氣候變遷、生態保育、溫室效應

(一) 「金色童年」主題課程

學習目標	我是快樂童軍	核心精神	1. 真誠：純真向善、信守承諾 2. 榮譽：合宜舉止、磊落節操 3. 合作：分工合作、互助團結 4. 服務：仁善關懷、付諸行動
課程目的	大進國小「金色童年」主題課程，就是全校性的童軍教育，藉由童軍教育以小隊參與、徽章制度、戶外活動、特定儀典、由做而學等方法融合成的獨特制度達成品格培育、技能與知識教導、健康與自我照顧、愛國與助人等教育目的。童軍教育即生活教育，讓大進的孩子從現實生活中學習如何生活，正如杜威（John Dewey）主張的：「教育即生活」的學說，童軍的教育方式就是讓孩子藉著學校設計的各項進程考驗、技能考驗與活動參與，在這樣的過程中學習知識、技能、做人的態度等，使孩子能支配及適應現在的生活，並能運用所學幫助他人，從而獲得全面性的發展：健全的心智能力（Learning to know），正確的待人處事態度（Learning to be）及知識與技巧的學習（Learning to do）		
學習面向	「金色童年」主題課程中，孩子的學習面向包括： 一、童軍精神：品格陶冶、重視個人榮譽、團隊合作、規劃與執行、領導判斷等等。 二、童軍技能：繩結與旗號、露營技巧、植物辨識、星象觀測、基本急救、定向追蹤等等。 三、童軍考驗：探索設施闖關、全校大野炊、全校大露營、童軍大縱走等等。 四、童軍服務：社區導覽、社區行銷、義賣募款、弱勢關懷等等。		

表 8：金色童年 主題課程

(二) 「移動教室」主題課程

學習目標	熱愛山川海洋	核心精神	1. 認同：連結在地、以鄉為榮 2. 勇氣：克服畏懼、敢於冒險 3. 和諧：尊敬自然、共生共存 4. 毅力：堅持到底、永不放棄
課程目的	「移動教室」主題課程包含「在地特色課程」及「戶外探索課程」，讓孩子從學校所在地-「大進村」出發，探訪大進社區豐富的自然生態、鄉土人文及社區產業資源，讓教學跨越教室邊界，進而探索宜蘭縣的山川海洋的奧秘，以綜覽寶島台灣大自然之美為最終目標。培養孩子對家鄉的認同、對大自然敏銳覺察力、適應環境考驗的體能及與自然和諧共處的智慧。		
學習面向	一、大進嬉遊：地方本位教育、社區產業與行銷、培養在地人才等。 二、山野教育：在山野中探索冒險、學習謙卑感恩、團隊合作的能力。 三、水域課程：親近水域海洋、培養風險意識、勇氣智慧、敬畏自然。 四、遠征學習：旅程路線規劃、果敢應變及問題解決、培養堅定毅志、走讀台灣自然人文之美。		

表 9：移動教室 主題課程

(三) 「生活達人」主題課程(滾動式修正)

學習目標	生活品味大師	核心精神	1. 行動：發現問題、解決問題 2. 自信：肯定自己、超越自己 3. 感恩：心存感激、散發熱情 4. 積極：勇於任事、接受挑戰
課程目的	「生活實踐」主題課程，除了將各領域有關生活議題部分加以延伸之外，同時導入表演藝術、音樂演奏、視覺藝術、工藝製作、家政烘焙、自然生態、科學探索等生活素養課程，諸如：年度戲劇排演、陶笛演奏、木工DIY、雷射雕刻、蛋糕烘焙、點心製作等等，並讓學生動手玩科學，透過簡單的科學遊戲來了解其中的科學原理，讓孩子從實做中學學習將生活知能、生活美學、生活實作及生活體驗與學習活動相互結合，累積生活智慧與經驗。		
學習面向	一、生活知能：經典閱讀、科學探索、創意發明、社會議題等等。 二、生活實作：烘焙烹飪、木工製作、雷射雕刻、多媒體製作等等。 三、生活美學：表演藝術、音樂演奏、視覺藝術、書畫藝術等等。 四、生活體驗：餐桌禮儀、職涯探索、家事達人、媒體素養等。		

表 10：生活達人 主題課程

(四) 「國際通識」主題課程(滾動式修正)

學習目標	成為國際公民	核心精神	1. 氣度：胸懷世界、包容萬物 2. 認同：同理他人、多元關懷 3. 氣質：心存感激、散發熱情 4. 積極：勇於任事、接受挑戰
課程目的	「國際通識」主題課程包含讓孩子具備雙語能力、得以開拓國際視野、尊重多元文化、關心國際永續環境議題等等，為了讓學校相關主題課程的學習（童軍教育、戶外探索課程、生活素養課程）得以延伸，與國際接軌，以推動姊妹校締結、參與國際交流（如台美生態學校、國外推動戶外探索教育之學校及國際童軍活動等）為目標，則需強化英語文學習。為了達成此目標，全校一至六年級增加英語文學習時數至每周三節課，導入繪本、會話、勞作、戲劇、遊戲等多元學習型態，並結合生活及探索課程，推動情境用語，扎根基礎學習，同時穩定師資來源（共聘教師轉為專任教師），並搭配學校主題活動及自編英語學習手冊，以提升整體成效，達成國際接軌目標。		
學習面向	一、國際視野：世界公民、異國美饌、國際認識、國際時事等。 二、外語能力：雙語教學、節慶體驗、英語短劇、文化探索等。 三、資訊素養：數位學習、媒體運用、程式動畫、專題製作等。 四、永續環境：能源教育、氣候變遷、生態保育、溫室效應等。		

表 11：國際通識 主題課程

十二年國教領域課程

為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程。學習範疇保留語文、數學、社會、自然科學四領域，藝術、綜合活動、健康與體育、彈性學習、科技領域等整合為跨領域主題式學習課程，結合議題形式融入教學。

三、實驗教育課程節數規劃

115 學年度大進國小實驗教育課程節數規劃																				
年 級	領域課程學習節數										實驗教育學習節數								合 計	
	國 語 文	本 土 / 新 住 民	英 語	數 學	社 會	自 然	藝 術	綜 合	健 體	小 計	主題式課程					多元智能				
											金 色 童 年	移 動 教 室	生 活 達 人	國 際 通 識	雙 語	陶 笛	自 然 生 態	視 覺 藝 術		彈 性 閱 讀
六年級	5	1	2	4	3	3	1	0	1	20	3	3	2	2	1	0	0	0	1	32
五年級	5	1	2	4	3	3	1	0	1	20	3	3	2	2	1	0	0	0	1	32
四年級	5	1	1	4	3	3	1	0	1	19	3	3	2	2	1	0	0	0	2	32
三年級	5	1	1	4	2	3	1	0	1	18	3	3	2	2	1	1	0	0	2	32
二年級	6	1	0	4		1		0	2	14	3	3	2	2	1	1	1.5	1.5	3	32
一年級	6	1	0	4		1		0	2	14	3	3	2	2	1	1	1.5	1.5	3	32
合計						105					18	18	12	12	6	3	3	3	12	192

表 12：實驗教育課程節數規劃

四、主題探索課程大綱

《金色童年》課程大綱總表

	單元名稱 節數	A 童軍技能	B 童軍精神	C 童軍考驗	D 童軍服務
低年級 混齡 (240 節)	一年級	A-1-1 介紹領巾與打法教學 3 A-1-2 我是小小幼童軍 6 A-1-3 服儀與基本動作訓練 3 A-1-4 認識帳篷配件 3 A-1-5 認識炊具 9	B-1-1 大手牽小手(品德教育)6 B-1-2 生命的美好(性平)6 B-1-3 合作遊戲 6 B-1-4 默契遊戲 6 B-1-5 珍愛家園(社區服務)6	C-1-1 童軍野炊 6 C-1-2 童軍露營趣 15	D-1-1 我長大了 18 D-1-2 學校真有趣 18 D-1-3 成長在大進 9
	二年級	A-2-1 初階繩結 12 A-2-2 認識童軍雙旗 12	B-2-1 地球我的家(品德)6 B-2-2 勇敢說不保護自己(性平)6 B-2-3 合作遊戲 6 B-2-4 默契遊戲 6 B-2-5 乾淨環境我最愛(社區服務)6	C-2-1 童軍野炊 6 C-2-2 童軍露營趣 15	D-2-1 成長在大進 9 D-2-2 「植」有為你 18 D-2-3 「植」到永遠 18
中年級 混齡 (240 節)	三年級	A-3-1 初階急救常識與訓練 12 A-3-2 搭帳學習 6 A-3-3 炊事用具收納及使用 6	B-3-1 你我他學習共成長(品德)6 B-3-2 男生女生齊步走(性平)6 B-3-3 默契遊戲 6 B-3-4 社區服務 6	C-3-1 童軍野炊(野炊趣)6 C-3-2 童軍露營趣 15 C-3-3 童軍縱走 15	D-3-1 進果作樂 18 D-3-2 頑童打通關 18
	四年級	A-4-1 中階繩結 12 A-4-2 童軍雙旗應用 12	B-4-1 蚤到幸福(品德)6 B-4-2 性不姓勇敢做自己(性平)6 B-4-3 默契遊戲 6 B-4-4 穿越時空六十年(社區服務)6	C-4-1 童軍野炊 6 C-4-2 童軍露營趣 15 C-4-3 童軍縱走 15	D-4-1 小蟲子大眼界 18 D-4-2 古今山水縱貫行 18
高年級 混齡 (240 節)	五年級	A-5-1 進階急救常識與訓練 12 A-5-2 定向運動 6 A-5-3 搭營火拜火舞 6	B-5-1 魚菜共生(品德)6 B-5-2 令人欣喜的成長(性平)6 B-5-3 默契遊戲 6 B-5-4 定格人生(社區服務)6	C-5-1 童軍野炊 6 C-5-2 童軍露營趣 15 C-5-3 童軍縱走 15	D-5-1 勇士出征 18 D-5-2 話我家鄉 18
	六年級	A-6-1 高階繩結 12 A-6-2 旗語解碼 12	B-6-1 大手拉小手(品德)6 B-6-2 變男變女變變變(性平)6 B-6-3 默契遊戲 6 B-6-4 服務收穫多(社區服務)6	C-6-1 童軍野炊 6 C-6-2 童軍露營趣 15 C-6-3 童軍縱走 15	D-6-1 自然的探索 18 D-6-2 與大自然共舞 18

《移動教室》課程大綱總表

單元名稱 節數	A 大進嬉遊	B 山野教育	C 水域課程	D 遠征學習
一年級 (120 節)	A-1-1 轉角找到幸福 6 A-1-2 大進走透透 6 A-1-3 家暴防治 6 A-1-4 健康安全一把罩 3 A-1-5 保護自己我最行 3	B-1-1 走進大自然 15 B-1-2 淺山秘境 12 B-1-3 大自然的色彩 9	C-1-1 親水體驗(自來水廠)9 C-1-2 水域安全 6 C-1-3 基本常識(水的重要)9 C-1-4 夏天 9	D-1-1 梅花湖步道 12 D-1-2 林美步道 9 D-1-3 社區探索 6
二年級 (120 節)	A-2-1 田園樂陶陶 6 A-2-2 大進好風光 6 A-2-3 家暴防治 6 A-2-4 和樹做朋友 12 A-2-5 我們生活的地方 3	B-2-1 拜訪大自然 12 B-2-2 武荖坑大冒險 12 B-2-3 神奇的種子 6 B-2-4 身手靈活好自在 6	C-2-1 埤湖生態 12 C-2-2 水上自救 6 C-2-3 武荖坑水域觀察 12	D-2-1 有你真好(探訪同學)12 D-2-2 生活中的訊息 9
三年級 (120 節)	A-3-1 阿公阿嬤講古 9 A-3-2 走訪進安宮 6 A-3-3 家暴防治 6	B-3-1 仁者樂山-郊山好風光 6 B-3-2 現代神農氏 6 B-3-3 飲食學問大 6 B-3-4 腳下乾坤 12 B-3-5 護齒大作戰 6 B-3-6 毬子拍踢館 12 B-3-7 墊上翻滾樂 9	C-3-1 游泳技能一 12 C-3-2 冬山河舊河道 (小河灣灣)9	D-3-1 單車走讀(社區內+梅花湖 區域)15 D-3-2 古道探訪(矛埔城)6
四年級 (120 節)	A-4-1 田園鮮滋味 12 A-4-2 走讀社區文史 12 A-4-3 家暴防治 6	B-4-1 淡蘭風華跨古今 9 B-4-2 定向越野 6 B-4-3 神奇的食物 6 B-4-4 耳鼻喉守護者 6 B-4-5 樂樂棒球趣 15 B-4-6 叫我勇腳 9	C-4-1 獨木舟 9 C-4-2 游泳技能二 9 C-4-3 羅東林場(水生家族)6	D-4-1 單車走讀(到羅東往返)9 D-4-2 龍泉步道 6
五年級 (120 節)	A-5-1 家鄉的產業 12 A-5-2 家暴防治 6 A-5-3 廟宇巡禮-進安宮 6	B-5-1 荒野求生記 6 B-5-2 籃球高手 15 B-5-3 野球小巨人 12 B-5-4 疾病知多少 6	C-5-1 獨木舟 9 C-5-2 武荖坑溪探課程 6 C-5-3 大溪臥浪 SUB6	D-5-1 桃源谷 12 D-5-2 清香步道 12 D-5-3 騎訪安農溪 12
六年級 (120 節)	A-6-1 現代生活的推手 6 A-6-2 家暴防治 6 A-6-3 廟宇巡禮-玉尊宮/三清宮 12	B-6-1 你不可不知的安全 9 B-6-2 球類全能王 12 B-6-3 誰"羽"爭鋒 12 B-6-4 青春進行式 6	C-6-1 河與海的對話 18	D-6-1 聖母山莊 12 D-6-2 單車遊蘭陽 12 D-6-3 畢旅 15

《生活達人》課程大綱總表(滾動式修正)

單元名稱 節數	A 生活知能	B 生活美學	C 生活實作	D 生活體驗
一年級 (80 節)	A-1-1 繪本閱讀 8 A-1-2 種子大發現 10 A-1-3 性侵防制 6	B-1-1 視覺藝術 6 B-1-2 硬筆書法 6 B-1-3 肢體律動 8	C-1-1 認識廚房工具 6 C-1-2 基礎烹飪(水煮備料)6 C-1-3 科學遊戲 6	D-1-1 珍惜食物一 6 D-1-2 植物染 6 D-1-3 基礎木工一 6
二年級 (80 節)	A-2-1 繪本閱讀 6 A-2-2 性侵防制 6 A-2-3 電與生活 6	B-2-1 視覺藝術 6 B-2-2 硬筆書法 6 B-2-3 顏色翻譯員 8 B-2-4 光和影 6	C-2-1 烹飪-早餐點心 6 C-2-2 烹飪-油煎用火 6 C-2-3 科學遊戲 6	D-2-1 珍惜食物二 6 D-2-2 藍染 6 D-2-3 基礎木工二 6
三年級 (80 節)	A-3-1 生活中的科學 8 A-3-2 經典文學閱讀 6 A-3-3 性侵防制 6	B-3-1 視覺藝術 12 B-3-2 書畫藝術 12	C-3-1 烹飪-發酵 6 C-3-2 創客教學一(木工)12	D-3-1 辦桌共食 6 D-3-2 編織一 12
四年級 (80 節)	A-4-1 經典文學閱讀 8 A-4-2 生活大進擊(改變生活)6 A-4-3 性侵防制 6	B-4-1 視覺藝術 12 B-4-2 書畫藝術 12	C-4-1 創客教學二(木工)12 C-4-2 烹飪-自訂菜單,野餐 6	D-4-1 手作 DIY(生活用品)6 D-4-2 編織二 12
五年級 (80 節)	A-5-1 傳記閱讀 2 A-5-2 性侵防制 6 A-5-3 生活一把罩(地圖判讀與繪記)4	B-5-1 視覺藝術 12 B-5-2 書畫藝術 12 B-5-3 參訪博物館/美術館 6 B-5-4 運動會演出(鼓藝)6	C-5-1 創客教學三(木工、雷雕)12 C-5-2 好戲上場(環保劇)6	D-5-1 職涯探索 2 D-5-2 縫紉一 12
六年級 (80 節)	A-6-1 傳記閱讀 2 A-6-2 性侵防制 6 A-6-3 生活一把罩(畢旅行程規劃)4	B-6-1 視覺藝術 12 B-6-2 書畫藝術 12 B-6-3 參訪博物館/美術館 6 B-6-4 運動會演出(鼓藝)6	C-6-1 創客教學四(木工、雷雕)12 C-6-2 班級影片拍攝(畢冊製作)6	D-6-1 職涯探索 2 D-5-2 縫紉二 12

《國際通識》課程大綱總表(滾動式修正)

單元名稱 節數	A 國際視野	B 外語能力	C 資訊素養	D 永續環境
一年級 (80 節)	A-1-1 好公民繪本一 8 A-1-2 異國美食(亞洲)一 8 A-1-3 童玩真有趣一 8	B-1-1 認識各國節慶 6 B-1-2 節慶活動一 6 B-1-2 文化百寶箱 12	C-1-1 認識電腦 4 C-1-2 瀏覽器使用 4	D-1-1 農事體驗一 12 D-1-2 節能減碳一 12
二年級 (80 節)	A-2-1 好公民繪本二 12 A-2-2 異國美食(西方)二 8 A-2-3 童玩真有趣二 8	B-2-1 節慶好好玩 6 B-2-2 節慶活動二 6 B-2-3 文化大不同 12	C-2-1 電腦硬碟應用 4 C-2-2 我會 email 4	D-2-1 農事體驗二 12 D-2-2 節能減碳二 12
三年級 (80 節)	A-3-1 認識公民活動 6 A-3-2 各國服飾 4 A-3-3 各國交通 4	B-3-1 英語小短劇一 8 B-3-2 我們都是台灣人 6	C-3-1 Google 文件 10 C-3-2 Google 簡報 10 C-3-3 Google 試算表 10	D-3-1 農事體驗三 12 D-3-2 四健會活動 4 D-3-3 環境保護 6
四年級 (80 節)	A-4-1 世界好公民 6 A-4-2 各國俗語 4 A-4-3 各國建築 4	B-4-1 英語小短劇二 8 B-4-2 我們都是一家人(新移民)6	C-4-1 MS-Word 10 C-4-2 MS-PPT 10 C-4-3 MS-Excel 10	D-4-1 農事體驗四 12 D-4-2 蛋雞小農(蛋說從頭)4 D-4-3 環境保護 6
五年級 (80 節)	A-5-1 校際交流一(混齡)8 A-5-2 國際時事 SDGs 一(混齡)8	B-5-1 東亞文化探索 6 B-5-1 亞洲文化探索 6	C-5-1 Canva 初探 10 C-5-2 Scratch 簡介 10 C-5-3 Scratch 實作 10	D-5-1 水稻渠成 12 D-5-2 蛋雞小農(蛋出好菜)4 D-5-3 能源與環境一 6
六年級 (80 節)	A-6-1 校際交流二(混齡)8 A-6-2 國際時事 SDGs 二(混齡)8	B-6-1 歐美西方文明 6 B-6-1 大千世界尋奇 6	C-6-1 Microbit 實作 10 C-6-2 AI 新生活 10 C-6-3 網路社群安全 10	D-6-1 科技農業 12 D-6-2 蛋雞小農(養雞達人)4 D-6-3 能源與環境二 6

肆、學校課程教學重點、評量方式及進度

一、115 課程教學進度表(含全年級領域課程和全年級實驗教育學習)

<https://reurl.cc/Vn6oXy>，示意如下圖。

大進國小115學年度學校一年級領域課程進度總表(第一學期)							
週次	日期	行事曆	國語文 (6節/週)	本土/鄉住民 (1節/週)	數學 (4節/週)	健康 (2節/週)	生活(音樂) (1節/週)
1	0830-0905	開學正式上課,友善校園週	單元主題引導/第一課繪報	一、國仔真好像1.來去繪報	第一單元10以內的數 活動一：認識1~5 活動二：認識6~10	1-1校園好健康 1-2夜歸！不是那樣玩	第一主題：我上一年級 1.讓學生上台自我介紹：大家好，我姓xx，開學！
2	0906-0912	學扶&課程開始	第二課繪報	一、國仔真好像1.來去繪報	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量	1-3我要這樣玩	第一主題：我上一年級 1.複習（我的朋友在那裡） 2.練習（我的朋友在那裡）活動
3	0913-0919	家庭教育（班級會）,防災教育宣導,社團開始	第三課河馬和河蟹	一、國仔真好像1.來去繪報	第二單元比長短 活動一：比比長 活動二：比比短、比厚薄	2-1上下學安全行	第一主題：我上一年級 1.認識五線譜的線和間 2.複習（我的朋友在那裡）
4	0920-0926	防災日,中秋節	第四課笑事情	一、國仔真好像1.來去繪報	第二單元比長短 活動三：長短和曲線	2-2認識自己	第一主題：我上一年級 1.認識四分音符、兩個八分音符 2.簡單節奏訓練
5	0927-1003	教師節	第五課觀猴報	一、國仔真好像2.玩的人	第三單元排順序，比多少 活動一：排數字 活動二：排水果個個	3-1乾淨的我	第二主題：金、校園探索去 1.聆聽歌曲：我的學校2-3次（一同去探索）歌曲、簡單節奏歌曲曲
6	1004-1010	國慶日	第六課謝謝老師	一、國仔真好像2.玩的人	第三單元排順序，比多少 活動三：第九個和幾個 活動四：比多少	3-2飲食好習慣	第二主題：金、校園探索去 1.複習（一起去探索） 2.練習（我的朋友在那裡）活動
7	1011-1017	陸奧送件,家屬防治宣導	第七課變化寶物	一、國仔真好像2.玩的人	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	3-3好好看身體	第二主題：金、校園探索去 1.複習（我的朋友在那裡）歌曲、律動
8	1018-1024		第八課拔蘿蔔	一、國仔真好像2.玩的人	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數量好好玩：誰有那麼多	4-1安全運動王 4-2神龍好舒適	第三主題：一起來玩吧！ 1.（繪歌）歌曲教學 2.認識四分音符
9	1025-1031	祖孫週,光復節	第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆會3.鉛筆	第五單元方法、距離、球 活動一：堆疊與分類	4-3認識腳步走	第三主題：一起來玩吧！ 1.複習（繪歌） 2.（繪歌）活動
10	1101-1107	期中學習評量週,國際學生作業	國語主題單元/單元主題引導/第一課繪報	二、我的鉛筆會3.鉛筆	第五單元方法、距離、球 活動二：認識平面圖形 活動三：我造車	4-3認識腳步走	第三主題：一起來玩吧！ 1.聆聽歌曲：歌曲遊戲、繪報的簡單圖形的簡單佈置、第一輪遊戲
11	1108-1114		第一課繪報	二、我的鉛筆會3.鉛筆	第六單元30以內的數 活動一：數到30 活動二：排水果個個	4-4和暖好朋友	第三主題：一起來玩吧！ 1.（修改繪報）聆聽及習唱歌曲 2.每題完成後請上、下行
12	1115-1121	縣音樂比賽,交通安全宣導	第一課繪報/第二課繪報	二、我的鉛筆會3.鉛筆	第六單元30以內的數 活動三：表示數量 活動四：排水果個個	5-1建立良好習慣 (操作好果20%、日常表現20%、學習態度10%)	第四主題：氣息吹過來 1.（氣息吹過來）聆聽及習唱歌曲 2.認識一分音符
13	1122-1128		第二課繪報/第三課繪報	三、古詩的動物4.鳥仔	第六單元30以內的數 活動五：比大小 數量好好玩：數數與遊戲	5-2繪報遊戲	第四主題：氣息吹過來 1.（氣息吹過來）歌曲、節奏 2.（氣息吹過來）活動
14	1129-1205	國防教育宣導	第三課繪報/單元主題引導	三、古詩的動物4.鳥仔	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是幾多少 活動二：10的加法	5-2繪報遊戲	第四主題：氣息吹過來 1.複習（氣息吹過來）歌曲、繪報 2.認識五線譜
15	1206-1212		第四課大個子、小個子	三、古詩的動物4.鳥仔	第七單元10以內的加法 活動三：加加算	5-3一級之階	第五主題：聽！那響什麼聲音 1.音樂會（10分鐘小段）、教師統整簡單樂器上肢、輕微運動與穩定
16	1213-1219	感恩節,防衛防治宣導	第四課大個子、小個子/第五課一比一	三、古詩的動物5.數字歌	第八單元10以內的減法 活動一：剩下多少	5-3一級之階	第五主題：聽！那響什麼聲音 1.（王老五生有地地）節奏和地 2.（王老五生有地地）活動
17	1220-1226	行憲紀念日,聖誕活動	第五課一比一/第六課小路	三、古詩的動物5.數字歌	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減算	6-1舉手好朋友	第五主題：聽！那響什麼聲音 1.複習（王老五生有地地）節奏和地、歌曲、活動
18	1227-0102	環保小隊長選舉,元旦	第六課小路	三、古詩的動物5.數字歌	第八單元10以內的減法 活動四：加減減減 數量好好玩：一日小偵探	6-2大樹變遊戲	第六主題：過年囉！ 1.（恭喜恭喜）聆聽及習唱 2.聆聽：你、我、他、都來練習
19	0103-0109	國際學生作業	第六課小路/寫字123	三、古詩的動物5.數字歌	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	6-2大樹變遊戲	第六主題：過年囉！ 1.複習（恭喜恭喜）歌曲 2.（恭喜恭喜）活動
20	0110-0116	期末評量,校務會議	複習 【閱讀素養教育】	傳統遊戲——放煙	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	6-3和暖一起玩	第六主題：過年囉！ 1.（船舞打鼓迎新年）聆聽、習唱 2.使用手搖鈴伴奏（船舞打鼓迎新年）
21	0117-0119	休業式,第一學期結束	複習 【閱讀素養教育】	歡喜來過節——農曆過年	生活中的數學 豆豉家的除夕夜	6-3和暖一起玩 (操作好果20%、日常表現20%、學習態度10%)	第六主題：過年囉！ 1.回顧複習本學期歌曲

大進國小115學年度學校一年級實驗教育學習節數課程進度總表(第一學期)									
週次	日期	行事曆	主題式課程			校訂學習(社團)			
			金色童年(選前) 3節/週	移動教室(部分混齡) 3節/週	生活達人 2節/週	國際溝通 2節/週	英語 1節/週	陶藝社團 1節/週	生活社團 1.5節/週(隔周上3節)
1	0830-0905	開學正式上課,友善校園週	介紹班中與打法教學	走進大自然	繪本閱讀一	認識各國國慶	1.健康又安全	認識六孔陶笛	生活中的動植物(觀察課)
2	0906-0912	學扶&課程開始	介紹班中與打法教學	走進大自然	繪本閱讀一	認識各國國慶	1.健康又安全	認識六孔陶笛	1.色彩繪報(以圓形出發找到花瓶)繪報練習
3	0913-0919	家庭教育(班級會),防災教育宣導,社團開始	我是小小故事家1	走進大自然	繪本閱讀一	認識各國國慶	1.健康又安全	練習繪畫、拼貼陶笛	生活中的動植物(觀察課)
4	0920-0926	防災日,中秋節	我是小小故事家2	走進大自然	繪本閱讀一	2.節慶活動一	1.健康又安全	認識國語、吹奏Sol La	2.色彩繪報(以圓形出發找到花瓶)繪報練習
5	0927-1003	教師節	發展與基本動作訓練	大自然的色彩	兒童繪報一	2.節慶活動一	1.健康又安全	練習吹奏Si及高音Do	生活中的動植物(觀察課)
6	1004-1010	國慶日	大手牽小手(品語)	健康安全一把罩	兒童繪報一	2.節慶活動一	1.健康又安全	練習Sol-高音Do	3.天空與海-水彩顏色練習(畫出主色)
7	1011-1017	陸奧送件,家屬防治宣導	生命的美好1(性平)	保護自己我最行	兒童繪報一	性教育防制活動一：性教育	1.健康又安全	練習Do-Fa	生活中的動植物(社團課)
8	1018-1024		生命的美好2(性平)	泡山椒(武宅宅)	性教育防制活動一：性教育	性教育防制活動一：性教育	1.健康又安全	練習一	4.線線真有趣-粉彩顏色練習
9	1025-1031	祖孫週,光復節	合作遊戲	泡山椒(武宅宅)	性教育防制活動一：性教育	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	1.健康又安全	練習二	生活中的動植物(社團課)
10	1101-1107	期中學習評量週,國際學生作業	故事遊戲	當我害怕的時候(家庭防制)	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	1.健康又安全	測驗練習一、二	5.樂子遊戲-創意畫好玩
11	1108-1114		乾淨環境我最愛(社團服務)	轉角找到幸福	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	練習三	樂子大觀摩(觀察比較拓印)
12	1115-1121	縣音樂比賽,交通安全宣導	成語在大手1	水的基本常識	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	練習四	6.觀察繪-捏捏、彈彈
13	1122-1128		我長大了1	水的基本常識	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	測驗練習三、四	樂子好彩頭(竹筒樂器)
14	1129-1205	國防教育宣導	我長大了2	水的基本常識	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	練習五	7.節慶大地-水彩基本練習
15	1206-1212		我長大了3	梅花潭少遊	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	練習六	8.節慶大地-水彩的應用
16	1213-1219	童軍野炊,校園防治宣導	我長大了4	梅花潭少遊	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	測驗練習五、六	9.我的風景-水彩的應用
17	1220-1226	行憲紀念日,聖誕活動	我長大了5	梅花潭少遊	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	測驗練習五、六	10.我的風景-水彩的應用
18	1227-0102	環保小隊長選舉,元旦	我長大了6	梅花潭少遊	繪本大發現	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	2.小心！危險	測驗練習五、六	11.我的風景-水彩的應用
19	0103-0109	國際學生作業	童軍野炊	林美步遊	基礎木工一	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	3.健康超能力	測驗小星星、小蜜蜂	樂子好彩頭(物品製作1)
20	0110-0116	期末評量,校務會議	童軍野炊	林美步遊	基礎木工一	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	3.健康超能力	測驗小星星、小蜜蜂	10.我的風景-水彩的應用
21	0117-0119	休業式,第一學期結束	童軍野炊	林美步遊	基礎木工一	性教育防制活動二：威廉的洋娃娃	3.健康超能力	測驗小星星、小蜜蜂	樂子好彩頭(物品製作2)

二、學生學習評量計畫與實施方式

(一) 定期評量學習評量規劃 <https://reurl.cc/DYvEaj>

(二) 試卷評量命題審題辦法 <https://reurl.cc/rkaANx>

(三) 領域教學評量規劃

<https://reurl.cc/X2vm3R>，示意如下圖。

宜蘭縣大進國小 115 學年度一年級國語文領域教學評量規劃表

壹、依據：宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體作法：

- 一、本校教導處規劃，每學期定期評量分為期中評量、及期末評量各一次。
- 二、各學期定期評量採多元方式，其方式、內容、比重如下表分配：

期別	評量方式類別	占成績比重	說明 (備註)
期中評量	■紙筆測驗	30%	
	■作業(檔案)評量	10%	學習單、習作
	■發表討論表現	5%	
	□操作評量		
	■其他(請填說明欄)	5%	上課態度
	小計	50%	
期末評量	■紙筆測驗	30%	
	■作業(檔案)評量	10%	學習單、習作
	■發表討論表現	5%	
	□操作評量		
	■其他(請填說明欄)	5%	上課態度
	小計	50%	
每學期合計		100%	

肆、命題審閱教師規劃表

上/下學期	期中/期末定期評量
命題教師	林瓊音
審題教師	黃子容
說明	1.本校屬六班小校，考量各年級各領域僅有 1 位授課教師，命題教師安排由該授課老師擔任，審題教師則由同一年段同科目教師擔任。 2.科任教師倘恰好於同一年段任教同科目時，審題教師則由教學組長擔任。

伍、命題老師應於考前一週提供命題架構計畫表與評量內容，提供審題老師進行審查作業。

陸、本領域教學評量規劃表於送課發會審議通過後實施。

(四) 主題教學評量規劃

<https://reurl.cc/bd1lMy>，示意如下圖。

宜蘭縣大進國小 115 學年度二年級金色童年主題教學評量規劃表

壹、依據：宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體作法：

一、本校教導處規劃，每學期定期評量分為期中評量、及期末評量各一次。

二、各學期定期評量採多元方式，其方式、內容、比重如下表分配：

期別	評量方式類別	占成績比重	說明(備註)
童軍技能	■學生自評	5%	
	■作業(檔案)評量	10%	
	■發表討論表現	5%	
	■操作評量	5%	
	小計	25%	
服務精神	■學生自評	5%	
	■作業(檔案)評量	10%	
	■發表討論表現	5%	
	■操作評量	5%	
	小計	25%	
童軍考驗	■學生自評	5%	
	■作業(檔案)評量	10%	
	■發表討論表現	5%	
	■操作評量	5%	
	小計	25%	
探索教學	■學生自評	5%	
	■作業(檔案)評量	10%	
	■發表討論表現	5%	
	■操作評量	5%	
	小計	25%	
每學期合計		100%	

肆、命題審閱教師規劃表

宜蘭縣冬山鄉大進國民小學實驗教育課程實施成效學生自評表

二年忠班 學生姓名：_____

主題	概念描述		學生自評	教師評量
教學	(請授課教師自行填寫教學目標)			
金 色 童 年	童軍技能	● 整理領巾 ● 童軍服儀與基本動作 ● 認識帳篷配件 ● 認識炊具	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力
	服務精神	● 美化社區環境 ● 了解如何幫助視障者 ● 發揮小隊互相合作之精神	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力
	童軍考驗	● 會自己盥洗並更衣 ● 協助童軍野炊場地整理與復原 ● 實際睡帳篷過夜	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力
	探索教學	● 完成飛躍獨龍潭挑戰 ● 合作完成蜘蛛網探索 ● 認識3種以上校園動植物	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力	☐ 表現優異 ☐ 表現良好 ☐ 表現尚可 ☐ 尚待努力

伍、教材選用或自編教材

一、114 學年度與 115 學年度各學習領域版本對照表（國小）

領域	使用 學生 學年度	115 學年度 一年級 新生	115 學年度 二年級 使用 學生	115 學年度三 年級 使用 學生	115 學年度 四年級 使用 學生	115 學年度 五年級 使用 學生	115 學年度 六年級 使用 學生
語文 領域 (國語文)	114 學年度	免填	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版	康軒版
	115 學年度	康軒版	康軒版	翰林版	康軒版	康軒版	康軒版
語文 領域 (英語文)	114 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	115 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
語文 領域 (本土語文 /臺灣手語 /新住民語 文)	114 學年度	免填	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
	115 學年度	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版	金安版
數學 領域	114 學年度	免填	康軒版	南一版	康軒版	康軒版	康軒版
	115 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
社會 領域	114 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	康軒版
	115 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版

領域	使用 學生 學年度	115 學年度 一年級 新生	115 學年度 二年級 使用 學生	115 學年度三 年級 使用 學生	115 學年度 四年級 使用 學生	115 學年度 五年級 使用 學生	115 學年度 六年級 使用 學生
自然 科學 領域	114 學年度	免填	免填	免填	康軒版	翰林版	翰林版
	115 學年度	免填	免填	南一版	康軒版	南一版	翰林版
藝術 領域	114 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	115 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康 與 體育 領域	114 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	115 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合 活動 領域	114 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	115 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
生活 課程	114 學年度	免填	南一版	免填	免填	免填	免填
	115 學年度	南一版	南一版	免填	免填	免填	免填

二、教科書評審選購委員會審查會議記錄

<https://reurl.cc/YDLoN0>

三、自編教材彙整表

使用自編教材之學習領域	使用年級	是否購買教科書	是否已通過學校課發組織審查
金色童年主題課程 (含性別平等教育、融入綜合領域)	1-6 年級	☐ 購買 ☒ 未購買	☒ 已通過 ☐ 尚未通過
生活達人主題課程 (含性侵害防治教育課程、融入藝術與人文領域)	1-6 年級	☐ 購買 ☒ 未購買	☒ 已通過 ☐ 尚未通過
移動教室主題課程 (含家庭暴力防治課程、融入健康與體育領域)	1-6 年級	☐ 購買 ☒ 未購買	☒ 已通過 ☐ 尚未通過
國際通識主題課程 (含環境教育及節能減碳、融入藝術與人文領域)	1-6 年級	☐ 購買 ☒ 未購買	☒ 已通過 ☐ 尚未通過

備註：

- 1、表格不敷使用時，請自行增列。
- 2、自編教材建議應依據課程綱要目標，先制定教材大綱，再行編寫內容教材要有利於培養學生自學能力、創新能力，並結合課程計畫教學活動設計，以提升學生學習效果，達成教育目的。

四、自編教材設計

金色童年 <https://reurl.cc/530rW6>

移動教室 <https://reurl.cc/7E6rz9>

生活達人 <https://reurl.cc/DxWgr0>

國際通識 <https://reurl.cc/Wbp3K7>

陸、課程評鑑

宜蘭縣冬山鄉大進國小實驗課程評鑑實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 三、本校實驗課程發展計畫。

貳、目的：

- 一、建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 二、教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- 三、發現校本及特色課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 四、透過評鑑，確立績效責任，達成學校願景與教育目標。
- 五、評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

參、評鑑實施原則：

- 一、目標原則：檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 三、主動原則：鼓勵教師同儕互評、共同成長。
- 四、多元原則：採多元方式兼重形成性評鑑與總結性評鑑。

肆、評鑑組織分工運作：

一、建立課程評鑑機制

(一) 課程發展委員會：針對課程組織運作、全校的課程計畫實施評鑑。

1. 課程發展委員填寫「課程總體架構評鑑表」(表一)，每學年一次，並於每年五月底前完成。
2. 教導處彙整所有「課程總體架構評鑑表」，送交課程發展委員會，並共同研議修改事項，每學年一次，並於每年六月底前完成。

(二) 主題小組：針對課程設計實施評鑑。

1. 主題小組定期檢討各領域或各學年課程發展小組之運作方式與適切性，課程目標與架構、課程計畫之內容與範圍、教材或教科書之「編、選」、教學策略、學校活動之配合、小組內之縱向連貫與六大議題融入、基本教學時數、彈性教學節數與運用方式、教師授課節數與班群配置方式等。
2. 根據當學期課程實施之經驗，針對主題小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」(表二)，每學期一次，並於每學期結束前二週完成。
3. 各主題及年級之任課教師應針對任教主題或學科，填寫「課程實施評鑑表」(表三)，每學期一次，並於學期結束前二週完成。

(三) 各處組相關人員：針對學校行事曆活動實施評鑑。

各處組相關人員應針對已辦之相關學校活動，於活動結束後二週內，進行優缺點之檢討，並填寫「活動實施成效評鑑表」(表四)，以做為日後辦理相關學校活動之參考。

(四) 班級家長：針對老師所提問卷調查表提供意見。

各班老師得依據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考（表五）。

評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
課程總體架構評鑑表 (表一)	課程發展組織	每年五月底前	做為改進課程發展與組織之依據。
課程設計評鑑表 (表二)	各學習主題小組	每學期結束前二週	做為改進課程結構之依據。
課程實施評鑑表 (表三)	每一位教師	每學期結束前二週	做為改進課程計畫之依據。
活動實施成效評鑑表 (表四)	各處組主任組長	活動結束後二週內	做為改進課程計畫之依據。
課程教學實施成效表 (表五)	每一位教師	每學期結束前二週	做為改進課程計畫之依據。
實施成效家長問卷 (表六)	班級家長	適時辦理	做為改進課程計畫之依據。

二、課程評鑑實施階段

- (一) 課程籌劃階段：課程發展委員會負責。
- (二) 課程設計階段：主題小組、各年級導師及科任教師。
- (三) 課程實施階段：主題小組、各年級導師及科任教師。
- (四) 課程評鑑階段：課程發展委員會、主題小組與各年級導師及科任教師。

三、評鑑之範圍

包括課程教材、教學計畫、實施成果等。

四、評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

五、執行秘書：由教導主任擔任之，負責課程評鑑之相關事宜。

伍、協辦單位：總務處

陸、評鑑實施時程：全學年。

柒、評鑑結果：

- 一、評鑑結果提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。
- 二、課程發展組織對於評鑑結果以及所獲得的資料，應定期召開會議檢討，以作為學校總體課程、教學計畫編寫改進之參考依據。

玖、本計畫經課程發展組織討論通過並經校長核定後實施，修訂時亦同。

表一、宜蘭縣冬山鄉大進國小_____學年度_____課程總體架構評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校實驗教育之精神。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景				
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃				
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結				
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結				
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結				
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					

※本表評鑑人員為課程發展委員，並於每年六月底前完成。

評鑑日期：_____

評鑑人員：_____

表二、宜蘭縣冬山鄉大進國小_____學年度_____課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展組織審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					

※本表評鑑人員為各學習主題小組，並由主題召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期：_____

評鑑人員：_____

表三、宜蘭縣冬山鄉大進國小_____學年度____年級教學課程實施評鑑表

科目：_____年級_____課程

授課教師

檢核 向度	檢核內容	成果發表評估				備註
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
課 前	1. 課程實施前的教學準備					
	2. 課程實施前的行政支援準備					
	3. 課程實施前對學生、家長的說明					
教 學 實 施	1. 教學實施與學生起點行為銜接的情形					
	2. 教學實施過程與課程目標呼應的情形					
	3. 各類教學資源整合與運用的情形					
	4. 教學後評量工作的實施情形					
	5. 教學過程中對學生的說明					
	6. 教學過程是否應用到科技教具					
	7. 教學氣氛是否融洽溫馨					
教 學 檢 討						
成 果 照 片						
請簡述活動照片						

※ 本表評鑑人員為每一位教師，針對任課科目之課程與教學實施成效進行檢核，並於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期：_____

評鑑人員：_____

表四、宜蘭縣冬山鄉大進國小_____學年度活動實施成效評鑑表

活動/研習名稱：_____

向 度	項 目	檢核指標	實施情形				補充說明
			完全 達到	大部份 達到	部份 達到	未達到	
活 動 實 施 成 效	組 織 運 作	訂定明確的工作職掌表					
		和其他處室建立有效合作關係					
		和老師家長及行政進行意見溝通					
		能訂定工作計畫或作業規範指引工作					
		依實際需要彈性調整工作內容					
	資 源 整 合	能結合社區資源發展學校本位課程					
		能建立家長課程實施的溝通管道					
		能建立課程發展相關資源供教師使用					
		與鄰近學校實施校際交流與經驗分享					
		行政團隊能適切支援課程發展					
	規 劃 執 行	活動能做有系統的規劃					
		辦理之活動能促進校內教師經驗分享					
		活動能符合親師生之需求					
		處室人員能積極辦理活動					
		能針對活動或課程進行檢討					

表五、 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度課程教學實施成效表

主題：_____ 年級_____

授課教師：_____

檢核 向度	檢核內容	成果發表評估				備註
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
目標達成	1. 學生於課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
	2. 學生於學習課程之非意圖學習結果，具教育的積極正向價值。					
	3. 學生於課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程效果	1. 學生於學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。					
	2. 學生之學習結果表現，能達成各教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
	3. 分析學生於平時評量之學習成果資料。					
	4. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。					
教學省思及建議						
成果照片						

※ 本表評鑑人員為每一位教師，針對任課科目之主題課程與教學實施成效進行檢核，並於每年六月底前完成。

評鑑日期：_____

評鑑人員：_____

表六、宜蘭縣冬山鄉大進國民小學實驗教育課程實施成效
家長問卷調查表



請就本學期最能引起孩子興趣的學習領域或教學活動提供您的寶貴意見

(線上填答或紙本調查擇一即可)

(請家長與孩子討論，將自己的看法、肯定處及助益填入於備註欄上。感謝您!)

一、基本資料：

(一) 學生姓名：_____

線上填答 <https://forms.gle/v4wogzJw3YX26dfP9>

(二) 學生年級：

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

二、課程實施滿意度調查

	課程名稱	未參與	非常滿意	滿意	無意見	不滿意	非常不滿意
主題課程	金色童年	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	生活達人	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	移動教室	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	國際通識	☐	☐	☐	☐	☐	☐
校訂學習	雙語	☐	☐	☐	☐	☐	☐
一~三年級	陶笛	☐	☐	☐	☐	☐	☐
一~二年級	視覺藝術	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	自然生態	☐	☐	☐	☐	☐	☐
週三社團	籃球	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	流行舞蹈	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	繪本	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	直排輪	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	桌遊	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	畫來畫趣	☐	☐	☐	☐	☐	☐

三、學校活動滿意度調查

	課程名稱	未參與	非常滿意	滿意	無意見	不滿意	非常不滿意
全校	校外教學	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	大露營活動	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	校慶運動會	☐	☐	☐	☐	☐	☐
六年級	畢業典禮	☐	☐	☐	☐	☐	☐
四~六年級	童軍縱走	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五~六年級	校際交流/ 圓夢計畫	☐	☐	☐	☐	☐	☐

四、針對實驗課程建議：

五、針對學校活動建議：

六、其他建議：

表一、宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度課程總體架構評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校實驗教育之精神。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	V			
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景		V		
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃		V		
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		V		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V			
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
省思與建議	1. 學習課程之學習節數規劃調整後，對於課程學習整體效益更加全面。 2. 彈性學習課程主軸與學校發展及所在社區文化的相關性今年陸續新增。 3. 四大主題架構內容已討論並滾動式修正後更趨精緻化，希望再提升課程品質及內容的縱向及橫向的關聯。 4. 依主題課程需求，已安排多場教師增能研習，亦鼓勵校內教師自我增能，培養未來專長主題教師授課的可能性，以質化提升課程內涵。 5. 今年校內多位教師同仁參加縣內童軍基本訓練，對於童軍活動儀式的建立及操作，有更全面的了解，並更落實於童軍集會活動的操作及畢業典禮。 6. 榮獲教育部113-114學年童軍教育推廣績優學校				

※本表評鑑人員為課程發展組織委員，並於每年六月底前完成。

評鑑日期： 115.06.12

評鑑人員： 課程發展組織成員

表二-1、宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度 金色童年 課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展組織審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 金色童年的整體架構及詳細教案已經設計完成，配合童軍主軸實施課程，再搭配校內大型活動的整體驗收，可見學習成效。 2. 童軍專職授課教師，總體學習脈絡清晰，學生受益良多。 3. 多數校內同仁參加童軍基本訓練後，對於團集會中的工作協助，更能彈性分配，更加展顯大進團隊精神互助合作的表現。				

※本表評鑑人員為各學習主題小組，並由主題召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期： 115.06.12

評鑑人員： 課程發展組織人員

表二-2、宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度 移動教室 課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。			✓	
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展組織審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 已於111學年完成移動教室完整課程架構及詳細教案。 2. 移動教室多為外出課程，需事先規劃行程安排及協同師長隨行之外，再配合校外活動申請單填寫，以利各處室行政協助能更完善。 3. 配合臺史博圓夢計畫的申請，今年校際交流活動，更長途移至臺南虎山國小參訪交流，對於友校課程的規劃，可借鏡其經驗，有利於第三期實驗教育的規劃參考。				

※本表評鑑人員為各學習主題小組，並由主題召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期： 115.06.12

評鑑人員： 課程發展組織人員

表二-3、宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度 生活達人 課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓	✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展組織審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 考慮學習主題內容精緻化，已於課程發展組織會議中共同討論刪減部分內容。 2. 教師在實際教學上適時修正後，已於今年產出詳細教案。 3. 配合縣府藝術深耕及本土教育的計畫申請，邀請業師入校授課，除了更豐富學生課程內容學習的多樣性，對於教師增能的學習更有幫助。				

※本表評鑑人員為各學習主題小組，並由主題召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期：115.06.12

評鑑人員：課程發展組織人員

表二-4、宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度 國際通識 課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展組織審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 考慮學習主題內容精緻化，已於課程發展組織會議中共同討論刪減部分內容。 2. 教師在實際教學上適時修正後，已於今年產出詳細教案。 3. 配合 AI 數位媒體的演進，在課程教案的編修中，更加入媒體識讀的部分，能給學生更多符合當代趨勢的學習。				

※本表評鑑人員為各學習主題小組，並由主題召集人彙整填報，於每學期結束前兩週完成。

評鑑日期： 115.06.12

評鑑人員： 課程發展組織人員

表三-1 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度(各)年級教學課程實施評鑑表

<https://reurl.cc/N23o0n>

表三-2 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度主題教學實施評鑑表

● 金色童年 <https://reurl.cc/npkMxe>

● 移動教室 <https://reurl.cc/y02aoE>

● 生活達人 <https://reurl.cc/r0pVoZ>

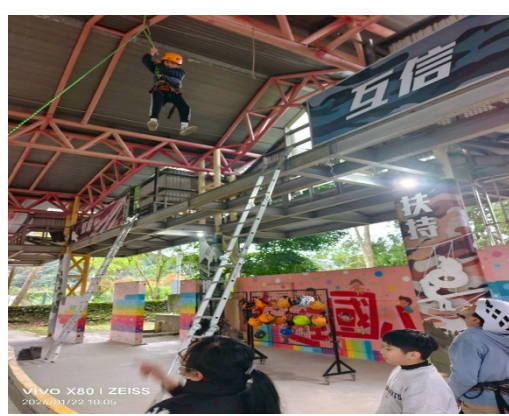
● 國際通識 <https://reurl.cc/18DWMX>

表三-3 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度校訂課程教學實施評鑑表

<https://reurl.cc/Ga7YQv>

表四-1 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度活動實施成效評鑑表

活動/研習名稱： 童軍大露營(115.01.22~115.01.23)

向 度	項 目	檢核指標	實施情形				補充說明
			完全 達到	大部份 達到	部份 達到	未達到	
活 動 實 施 成 效	組 織 運 作	訂定明確的工作職掌表	V				
		和其他處室建立有效合作關係	V				
		和老師家長及行政進行意見溝通	V				
		能訂定工作計畫或作業規範指引工作	V				
		依實際需要彈性調整工作內容	V				
	資 源 整 合	能結合社區資源發展學校本位課程	V				
		能建立家長課程實施的溝通管道	V				
		能建立課程發展相關資源供教師使用	V				
		與鄰近學校實施校際交流與經驗分享		V			
		行政團隊能適切支援課程發展	V				
	規 劃 執 行	活動能做有系統的規劃	V				
		辦理之活動能促進校內教師經驗分享	V				
		活動能符合親師生之需求	V				
		處室人員能積極辦理活動	V				
		能針對活動或課程進行檢討		V			
							
	分站活動-童軍技能考驗		團隊默契共做-麵條大樓				
							
	早餐料理共享		探索體驗-蔓藤路				
	請簡述活動照片						

※本表評鑑人員為各處組相關人員，並於活動結束後兩週內完成。

評鑑日期： 115.01.28

評鑑人員： 本校課程發展組織人員

表四-2 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度活動實施成效評鑑表

活動/研習名稱： 校際交流(115.05.07)

向度	項目	檢核指標	實施情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
活動實施成效	組織運作	訂定明確的工作職掌表	V				
		和其他處室建立有效合作關係	V				
		和老師家長及行政進行意見溝通	V				
		能訂定工作計畫或作業規範指引工作		V			
		依實際需要彈性調整工作內容	V				
	資源整合	能結合社區資源發展學校本位課程		V			
		能建立家長課程實施的溝通管道	V				
		能建立課程發展相關資源供教師使用	V				
		與鄰近學校實施校際交流與經驗分享		V			
		行政團隊能適切支援課程發展		V			
	規劃執行	活動能做有系統的規劃	V				
		辦理之活動能促進校內教師經驗分享		V			
		活動能符合親師生之需求	V				
		處室人員能積極辦理活動	V				
		能針對活動或課程進行檢討		V			
							
	台南虎山國小校際交流-陶笛音樂分享		虎山國小校際交流-友校學生簡介課程特色				
							
	虎山國小校際交流-虎山環保小劇演出		虎山國小校際交流-師生合影				
	請簡述活動照片						

※本表評鑑人員為各處組相關人員，並於活動結束後兩週內完成。

評鑑日期： 115.05.11

評鑑人員： 本校課程發展組織人員

表四-3 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度活動實施成效評鑑表

活動/研習名稱： 童軍縱走(115.04.23~115.04.24)

向度	項目	檢核指標	實施情形				補充說明
			完全達到	大部份達到	部份達到	未達到	
活動實施成效	組織運作	訂定明確的工作職掌表	V				
		和其他處室建立有效合作關係	V				
		和老師家長及行政進行意見溝通	V				
		能訂定工作計畫或作業規範指引工作	V				
		依實際需要彈性調整工作內容	V				
	資源整合	能結合社區資源發展學校本位課程	V				
		能建立家長課程實施的溝通管道	V				
		能建立課程發展相關資源供教師使用	V				
		與鄰近學校實施校際交流與經驗分享			V		
		行政團隊能適切支援課程發展	V				
	規劃執行	活動能做有系統的規劃	V				
		辦理之活動能促進校內教師經驗分享	V				
		活動能符合親師生之需求	V				
		處室人員能積極辦理活動	V				
		能針對活動或課程進行檢討		V			
							
							
	童軍大縱走-分站闖關		童軍大縱走-營地建設野炊用餐				
	童軍大縱走-夜間小組團體挑戰活動		童軍大縱走-師生合影				
	請簡述活動照片						

※本表評鑑人員為各處組相關人員，並於活動結束後兩週內完成。

評鑑日期： 115.05.04

評鑑人員： 本校課程發展組織人員

表五-1 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度主題教學實施成效表

- 金色童年 <https://reurl.cc/zQ0k7N>
- 移動教室 <https://reurl.cc/YDLonD>
- 生活達人 <https://reurl.cc/ovl3qM>
- 國際通識 <https://reurl.cc/Ga7Y1W>

表五-2 宜蘭縣冬山鄉大進國小 114 學年度校訂課程教學實施成效表

<https://reurl.cc/M2roLv>

宜蘭縣冬山鄉大進國小校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 三、行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位精進方案」院臺教字第 1100036597 號函。
- 四、宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考原則。

貳、目標：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教師課程專業領導知能。
- 二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。
- 三、營造學校行政與教師之間主動合作學習氛圍，改進教學實務，精進教學及專業增能並提升學生學習成效。
- 四、深化教師專業內涵，鼓勵課堂研究，促進學生有效學習。

參、承辦單位：本校教務處。

肆、實施對象：本校校長暨全體教師(含三個月以上聘期代理代課教師)。

伍、實施期程：每學年分二期(學校 9/30 及 3/31 前應彙整並公告公開課排程於學校網站上)

第一學期：10 月 1 日起至 12 月 30 日止。

第二學期：4 月 1 日起至 6 月 10 日止。

陸、實施內容：

- 一、每學年各授課教師開放一節課進行公開授課活動。
- 二、每學年每位授課教師須參與其他同仁公開授課活動最少 2 次，以自己所授教科目進行【特殊情形可彈性跨科目】。
- 三、每次公開授課活動人數參加人數最少 3 人(含公開授課教師)。
- 四、各授課教師應於公開授課前與相關人員共同備課，並於公開授課後參加共同議課，由授課教師與相關人員就該課堂之學生學習及教學觀察結果進行研討專業回饋。

柒、注意事項：

- 一、授課教師應規畫共備事宜，並填寫「公開授課時程規畫表」及「備課紀錄表」。
- 二、授課教師於公開授課前 3 天提供「公開授課教學簡案」給其他教師參考。
- 三、其他教師應於公開授課後 3 天內與授課教師討論回饋，並填「觀課紀錄表」給授課教師。
- 四、授課教師應於授課後 2 週內將「公開授課時程規畫表」、「備課紀錄表」、「公開授課教案」、「觀課紀錄表」及活動照片 6 張(含共備、觀課及議課)彙整成冊，交由學校彙整存查。

捌、本計畫經課發會通過並陳 校長核可後實施，修正時亦同。

承辦

教務主任

校長

附件一 大進國小校長教師每學期公開授課時程規畫表

(每位教師應填一張, 第一學期請於 9/20 前提交, 第二學期請於 3/05 前提交教務處彙整後公告)

一、學年度別_____

二、教師姓名_____

三、每位教師公開授課：每學期應至少 1 次

編號	公開課日期/時間	科目	年級	單元名稱	參與教師或家長

四、每位教師參與同儕公開授課：每學年至少 2 次

編號	辦理公開課 教師姓名	日期/時間	科目	年級	單元名稱

教師

課研處

教務處

校長

附件二 大進國小校長教師公開授課備課紀錄表

◎教學者：_____

◎教學班級：_____

◎教學時間：_____

◎教學領域：_____

◎教材來源：_____

◎觀察前會談日期：_____

◎是否資訊融入教學：☐ 否 ☐ 是，項目：_____

會談項目	會談內容紀錄
教學單元	
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學評量	
觀課焦點	
回饋會談時間 地點	時間： 地點：

共同備課者簽名：_____

附件三 大進國小校長教師公開授課觀課紀錄表

觀課日期	115/	觀課科目		觀課者簽名	
授課單元		授課教師		授課班級	

觀課參考項目		完全做到	部分做到	未呈現			
一、教師全班學習氣氛營造		☐	☐	☐			
1. 營造溫暖學習氣氛，促進師生之間合作關係。		摘要敘述：					
2. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動。							
3. 建立有助於學生學習的課堂規範							
4. 適切引導或回應學生的行為表現。							
二、教師參照學生學習歷程設計		☐	☐	☐			
1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生動機。		摘要敘述：					
2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
4. 教學活動中融入學習策略的指導，運用溝通技巧，幫助學生思考及討論，並適切歸納或總結學習重點。							
5. 運用多元評量方式，評估學生學習成效，並適時調整教學並提供學生適切的學習回饋。							
三、學生學習評鑑		☐	☐	☐			
學生自學	1. 在教師引導下，學生是怎麼學習的？ 2. 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？ 3. 學生在學習中有沒有困難之處？	摘要敘述：					
組內共學	1. 老師有對學生一對一關照嗎？ 2. 學生之間互相問問題的程度有無增加？ 3. 是否組員合作共同解決學習困難？						
組間互學	1. 分組討論中，學生有沒有關注、傾聽？ 2. 在學習單元中學生有沒有互相協助與討論？ 3. 各組是否相互提出問題及不同意見？ 4. 各組員是否共同展示學習的成果？						
觀課心得與綜合建議							

附件四： 大進國小校長教師公開授課活動成果照片
(含共備、觀課及議課)

◎教學者：_____

◎教學班級：_____

◎教學時間：_____

◎教學領域：_____

◎觀課者：_____

◎114 學年大進國小校長及教師公開授課實施成果

<https://reurl.cc/WbjYLO>

柒、課程發展組織運作

(一) 115 學年教科書評選會議紀錄(含簽到表)

<https://reurl.cc/6GAd7r>，示意如下圖。

大進國小 115 學年度教科書評審選購委員會 審查會議紀錄

一、時間：115 年 5 月 18 日(星期一)

二、地點：本校辦公室

三、召集人：賴玉帆 記錄：林明怡

四、出席人員：各授課教師

五、召集人致詞：

(一)依據宜蘭縣國民中小學教科用書選用及採購作業注意改進事項辦理。

(二)選擇教科書希望能注意以下幾點：

- 1.審慎評估本校學生學習狀況；
- 2.更換版本時請留意課程內容銜接問題；
- 3.注意教材的連貫性、統整性。

(三)教具股林明怡老師已整理陳列各審定合格版本之教科書，提供各評審委員參考。

六、討論事項：

(一)討論 115 學年度教科書之選用。

(二)針對目前所用之教科書是否符合本校需求，提出意見。期能選出最合適之教科書。

七、評選結果：

領域 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技			南一	康軒	南一	翰林
社會			翰林	翰林	康軒	康軒
英語	翰林(非審)	翰林(非審)	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	金安	金安	金安	金安	金安	金安
客家語	0	0	0	0	0	0
藝術與人文						
健康與體育						
綜合活動						
生活						

承辦：教師林明怡

教務主任：教師蔡郡瑩

校長：校長賴玉帆

(二) 課程發展組織會議紀錄(共 6 次)

<https://reurl.cc/zQmDa0>

捌、各項法定教育及縣訂訪評項目工作彙整表

項目	課程及活動名稱	實施對象	節數
推動性別平等教育	領域：《金色童年》主題課程 單元(節數)/實施時間： 生命的美好(6)/第一學期 6, 7 週 勇敢說不保護自己(6)/第二學期 6, 7 週	一年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	領域：生活達人主題課程 單元(節數)/實施時間： 怪叔叔(3)/第一學期 12 週 威廉的洋娃娃(3)/第二學期 17 週	一年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	領域：移動教室主題課程 單元(節數)/實施時間： 當我害怕的時候(3)/第一學期 9 週 變調的家庭(3)/第二學期 8 週	一年級	共 6 節
食農教育	領域：國際通識主題農事體驗課程(晨光或空餘時間) 實施時數：15 節	一年級	共 15 節
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間 方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置	一 - 六年級	共 40 節
全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六年級	共 2 節
環境教育★	領域：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 環教節能減碳(12)/第一學期 9, 10 週 第二學期 16, 17, 18 週	一年級	共 12 節
家庭教育★	主題：我愛我的家 領域：導師時間 時間：上、下學期各 3 節 單元名稱： 我可以做到(2 節)、我愛我的家(1 節)、我的家庭真可愛(3 節) 實施時數：6 節	一年級	共 6 節
閱讀推動★	1. 配合雲水書車到校進行主題閱讀活動 2. 實施領域：國際通識主題課程	一 - 六年級	共 12 節

	3. 已配合縣府團體採購圖書一批，新書放置於圖書室給學生借閱，部分舊書移至班級圖書角供學生早自習閱讀。 4. 配合英語課教學主題，人手一書閱讀英語繪本並融入於讀者劇場的練習。 5. 班級老師向縣內圖書館申請箱書，人手一書全班配合國語課做延伸閱讀。		
交通安全★	交通安全宣導 承辦：本校學務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：上、下學期各 1 場 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六年級	共 6 節
品德教育★	品德教育宣導 承辦：本校學務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：上、下學期各 1 場 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六年級	共 6 節
生命教育★	生命教育宣導 承辦：本校學務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：上、下學期各 1 場 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六年級	共 6 節
推動性別平等教育	<u>領域</u> ：《金色童年》主題課程 <u>單元(節數)/實施時間</u> ： 生命的美好(6)/第一學期 6, 7 週 勇敢說不保護自己(6)/第二學期 6, 7 週	二年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	<u>領域</u> ：生活達人主題課程 <u>單元(節數)/實施時間</u> ： 薩琪到底有沒有小雞雞(3), 糖果屋裡的秘密(3)/第一學期 5, 6 週	二年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	<u>主題</u> ：家庭教育 <u>領域</u> ：導師時間 <u>時間</u> ：上、下學期各 3 節 <u>單元名稱</u> ： 我真的好愛你(3 節)、我有話要說(3 節) <u>實施時數</u> ：6 節	二年級	共 6 節
食農教育	主題：食農教育 領域：國際通識主題農事體驗課程(或晨光空餘時間)	二年級	共 15 節

	實施時數：15 節		
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間 方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置	一 - 六 年 級	共 40 節
全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六 年 級	共 2 節
環境教育★	領域：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 環教節能減碳(15)/第一學期 14, 15 週 第二學期 15, 16, 17 週	二年級	共 12 節
家庭教育★	主題：家庭教育 領域：導師時間 時間：上、下學期各 3 節 單元名稱： 我真的好愛你(3 節)、我有話要說(3 節) 實施時數：6 節	二年級	共 6 節
推動性別平等教育	領域：《金色童年》主題課程 單元(節數)/實施時間： 男生女生齊步走(6)/第一學期 1, 2 週 性不姓勇敢做自己(6)/第二學期 1, 2 週	三年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	領域：生活達人主題課程 單元(節數)/實施時間： 認識性騷擾及性侵害(3)/第一學期 18 週 勇敢的說「不」(3)/第二學期 16 週	三年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	領域：移動教室主題課程 單元(節數)/實施時間： 當家庭變成黑白(3)/第一學期 7 週 不是我的錯(3)/第二學期 10 週	三年級	共 6 節
食農教育	主題：食農教育 領域：國際通識主題農事體驗課程(晨光或空餘時間) 實施時數：15 節	三年級	共 15 節
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間	一 - 六 年 級	共 40 節

	方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置		
全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六 年 級	共 2 節
環境教育★	<u>領域</u> ：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 農事體驗(12)/第一學期 11, 12 週&第二學期 11, 12 週 環境保護(6)/第一學期 17, 18 週	三年級	共 12 節
家庭教育★	主題：家庭教育 對象：三年級學生 <u>領域</u> ：導師時間 單元名稱： 爺爺奶奶不一樣(3) / 休閒活動大不同(3) 實施時數：6 節 實施時間：111.09 導師時間	三年級	共 6 節
推動性別平等教育	<u>領域</u> ：《金色童年》主題課程 單元(節數)/實施時間： 男生女生齊步走(6)/第一學期 1, 2 週 性不姓勇敢做自己(6)/第二學期 1, 2 週	四年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	<u>領域</u> ：生活達人主題課程 單元(節數)/實施時間： 身體密碼(3)/第一學期 7 週 碰觸的感覺(3)/第一學期 8 週	四年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	<u>領域</u> ：移動教室主題課程 單元(節數)/實施時間： 給我「報報(3)/第一學期 15 週 家庭相簿(3)/第二學期 11 週	四年級	共 6 節
食農教育	主題：食農教育 <u>領域</u> ：國際通識主題農事體驗課程(晨光或空餘時間) 實施時數：15 節	四年級	共 15 節
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間 方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置	一 - 六 年 級	共 40 節

全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六 年 級	共 2 節
環境教育★	領域：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 農事體驗(12)/第一學期 6, 7 週&第二學期 1, 2 週 環境保護(6)/第一學期 15, 16 週	四年級	共 12 節
家庭教育★	主題：家庭教育 領域：導師時間 時間：上、下學期各 3 節 單元名稱： 祖孫世間情(3 節)、消費者保護法(3 節) 實施時數：6 節	四年級	共 6 節
推動性別平等教育	領域：《金色童年》主題課程 單元(節數)/實施時間： 變男變女變變變(6)/第一學期 1, 2 週 令人欣喜的成長(6)/第一學期 1, 2 週	五年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	領域：生活達人主題課程 單元(節數)/實施時間： 婉如與玫瑰(3)/第一學期 5 週 談「性」時間(3)/第二學期 16 週	五年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	領域：移動教室主題課程 單元(節數)/實施時間： 遠離暴力，別忘 113 (3)/第一學期 10 週 尊重有愛，暴力不再(3)/第二學期 13 週	五年級	共 6 節
食農教育	主題：食農教育 領域：國際通識主題農事體驗課程(晨光或空餘時間) 實施時數：15 節	五年級	共 15 節
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間 方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置	一 - 六 年 級	共 40 節
全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞	一 - 六 年 級	共 2 節

	3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員		
環境教育★	領域：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 農事體驗(12)/第一學期 15, 16 週 第二學期 14, 15 週 能源與環境(6) /第二學期 19, 20 週	五年級	共 12 節
家庭教育★	單元：和家人做朋友(6) 時間：110.09 晨間導師時間 實施時數：6 節	五年級	共 6 節
推動性別平等教育	領域：《金色童年》主題課程 單元(節數)/實施時間： 變男變女變變變(6)/第一學期 1, 2 週 令人欣喜的成長(6)/第一學期 1, 2 週	六年級	共 12 節
性侵害防治教育課程	領域：生活達人主題課程 單元(節數)/實施時間： 網路危險與緊急應變(6)/第一學期 4, 5 週	六年級	共 6 節
家庭暴力防治課程	領域：移動教室主題課程 單元(節數)/實施時間： 家暴，無所遁形(3)/第一學期 13 週 遠離家暴，我有辦法(3)/第二學期 9 週	六年級	共 6 節
食農教育	主題：食農教育 領域：國際通識主題農事體驗課程(晨光或空餘時間) 實施時數：15 節	六年級	共 15 節
推動台灣母語日活動計畫	實施計畫 承辦：本校教務處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：每日晨光打掃、用餐、放學時間 方式：1. 每週一節課 2. 每週五用餐時間播放母語歌謠 3. 校內營造教學情境佈置	一 - 六年級	共 40 節
全民國防教育★	國防教育宣導 承辦：本校教導處 對象：全校 1~6 年級，約 73 人 時間：第一學期第 14 週 方式：1. 專題演講 2. 學生宣導影片欣賞 3. 有獎徵答 講師：外聘專長人員	一 - 六年級	共 2 節
環境教育★	領域：國際通識主題課程 單元(節數)/實施時間： 農事體驗六(12)/第一學期 15, 16 週 第二學期 1, 2 週 能源與環境二(6)/第一學期 20, 21 週	六年級	共 12 節
家庭教育★	主題：家有一老，如有一寶 領域：導師時間	六年級	共 6 節

	時間：上、下學期各 3 節 單元名稱： 爺爺石祖孫情(3 節)、永遠的蘋果樹(3 節) 實施時數：6 節		
--	---	--	--

宜蘭縣冬山鄉大進國民小學一一五學年度學生在校每日作息時間表

序號	活動項目	起訖時間	每節時間(分)
1	上學時間	07:40	
2	整潔活動	07:40~07:55	15
3	導師時間(含學生朝會/教師晨會)	07:55~08:15	20
4	全校共讀時間	08:15~08:30	15
5	第一節	08:30~09:10	40
6	第二節	09:20~10:00	40
7	課間活動	10:00~10:30	30
8	第三節	10:30~11:10	40
9	第四節	11:20~12:00	40
10	午餐	12:00~12:50	50
11	午間靜息/ 週三週五自主學習學生放學	12:50~13:30	40
12	第五節	13:40~14:20	40
13	第六節	14:30~15:10	40
14	第七節	15:20~16:00	40
15	放學時間	16:00	

說明：

壹、本表依據宜蘭縣政府 104 年 12 月 1 日府教學字第 1040197060 號函「宜蘭縣國民中小學學生在校時間實施原則」修正發布規劃辦理，條文內容概述如下：

一、宜蘭縣政府（以下簡稱本府）為落實推動九年一貫課程，並規範所屬國民中小學（以下簡稱各校）學生在校作息時間，特依「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定本原則。

二、各校學生在校時間，以上午八時至下午四時為原則；因應地區性需要，上午不得早於七

時三十分，下午不得晚於四時三十分為原則。每日上、放學時間，各校應配合交通狀況與家長作息特性，並兼顧學生安全等實際需要做適當安排。

三、學習節數每節上課時間，國中為四十五分鐘，國小為四十分鐘，惟各校得視課程安排之需要，在「學習總節數」不變的原則下，彈性調整每節上課時間，以利統整與協同教學之實施，並依本府教育處每學期學校行事曆編排上課週次。

四、各校應依課程綱要之規定，安排各學習領域及彈性學習節數，其他非學習節數之活動，由各校依本原則納入作息時間內規劃。

五、各校若遇特殊情事，須暫時調整學生在校時間，得在規定時間範圍內自行變更。惟不得影響學生上課總節數，且須與相關學生家長充分溝通說明後實施。

六、各校依政府相關法令，或政府授權學校自行規劃辦理之課後輔導、假期學生休閒育樂活動、學生補救教學、發展學校特色課程等，其作息不含於本原則時間內，應另依各項相關規定辦理。

七、各校依本原則所訂定之相關學生在校作息時間規定，應納入學校課程計畫，經課程發展委員會審核通過後，報請本府核備後實施。

八、本原則奉縣長核定後實施，修正時亦同。

貳、依據〈大進國小實驗教育計畫書〉，本校全體學生採全日制(每周三半天除外)，

並配合在週三下午規劃為全校自主學習時間，週五下午規劃為低年級自主學習時間，在自主學習時段學生可參加學校安排的校定課程，亦得放學回家進行自主學習。